



Beleidsplan BSO locatie Paalkamp



[Inleiding](#)

[Visie](#)

[Onze visie op de BSO](#)

[Missie](#)

[Pedagogische speerpunten](#)

[Pedagogische basisdoelen](#)

[Persoonlijke competentie](#)

[Sociale competentie](#)

[Emotionele veiligheid](#)

[Waarden en Normen](#)

[Mentor](#)

[Werkwijze](#)

[Beroepskracht-kind ratio](#)

[Kennismaken op de BSO](#)

[Basisgroep](#)

[Activiteiten](#)

[Afnemen extra dagdelen](#)

[Schoolvrije dagen](#)





Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan BSO van kinderopvang Ienieminië locatie Paalkamp. Dit pedagogisch beleidsplan is geschreven voor de doelgroep “kinderen van 4-12 jaar” en geeft ouders inzicht in de werkwijze en het opvoedingsklimaat dat kinderopvang Ienieminië biedt aan kinderen van 4-12 jaar, opdat zij hun kind(eren) in tevredenheid achter kunnen laten.

Het is ook geschreven om ouder(s)/verzorger(s) een beeld te geven van de opvang die de kinderen wordt geboden, de wijze waarop de opvang is geregeld, de activiteiten die worden ondernomen en de manier waarop er met de kinderen wordt omgegaan.

Ouder(s)/verzorger(s) mogen binnen kinderopvang Ienieminië van onze gekwalificeerde pedagogisch professionals een professionele, creatieve betrokkenheid bij het kind verwachten.

Wij werken met vaste pedagogisch professionals, zodat u en uw kind altijd een vast gezicht op zijn of haar groep ziet.

In dit plan wordt gesproken over pedagogisch professionals en “zij” omdat in de opvang voornamelijk met vrouwelijke pedagogisch professionals gewerkt wordt.

Kinderopvang Ienieminië biedt ouder(s)/verzorger(s) van het kind de gelegenheid om naast de opvoeding van de kinderen actief deel te nemen aan de maatschappij.

Kinderopvang Ienieminië draagt zorg voor de opvang van kinderen in de leeftijd van acht weken tot en met twaalf jaar.

Ons streven is betrouwbare en ontwikkelingsgerichte opvang in een sfeervolle, huiselijke, veilige, op kinderen afgestemde omgeving te bieden, waarbij wij ervan uitgaan dat ieder kind uniek is met zijn eigen mogelijkheden.

Wij respecteren de verschillen in achtergronden van de ouder(s)/verzorger(s) en proberen hier, als aanvulling op de thuissituatie, zoveel mogelijk rekening mee te houden.

Met het pedagogisch beleidsplan van de BSO willen wij richting geven aan het handelen van de pedagogisch professionals in het belang van het welbevinden van het kind ervan uitgaande dat ieder kind uniek is en zich binnen de opvang kan ontwikkelen in zijn/haar tempo.

Visie

Kinderopvang Ienieminië biedt opvang aan kinderen in de leeftijd van acht weken tot en met twaalf jaar oud.

De visie van de organisatie is dat wij opvang bieden voor ieder kind. Kinderen verschillen van elkaar: ze hebben verschillende interesses, hebben verschillende talenten en hebben verschillende inbreng. Elk kind is hierin anders en dat maakt het kind uniek. Het herkennen en erkennen van deze diversiteit zorgt ervoor dat kinderen zich bij de organisatie veilig en betrokken voelen met als gevolg dat ze zich gaan ontwikkelen. Ieder kind heeft recht op





veiligheid, vertrouwen en geborgenheid.

Het kind staat continu in wisselwerking met zijn omgeving. De kinderopvang is hierin onderdeel van de omgeving. Hierin willen wij een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het kind in samenwerking met ouders op basis van respect, wederzijds vertrouwen en door het luisteren naar de mening van kinderen en ouders.

Wij geloven dat goed contact met ouders bijdraagt aan de ontwikkeling van het kind. Wij hechten dan ook veel waarde aan overdrachten en mentorschappen. Wij denken met ouders mee zodat de juiste beslissingen genomen kunnen worden. Doordat het kind contact heeft met andere kinderen, ouders en professionals hebben ze een betere startpositie in de latere maatschappij doordat kinderen leren om samen te leven.

Onze visie op de BSO

De BSO is een verantwoorde en plezierige aanvulling op de opvoeding van thuis.

Dit wordt bereikt door:

- Het contact met andere kinderen
- Het activiteiten aanbod
- De ruimten van de BSO
- Het contact met meerdere, vaste deskundige volwassenen.

De BSO neemt de verantwoordelijkheid om zich op een positieve manier bij te dragen aan de ontwikkeling van kinderen.

Pedagogisch professionals kunnen kinderen op diverse manieren ondersteuning bieden bij hun ontwikkeling:

- Emotioneel ondersteunen: Laten merken dat je betrokken bent bij wat de kinderen beleven, voelen, ervaren.
- Respect voor de autonomie: Ruimte geven aan de kinderen voor eigen initiatieven, ideeën wensen en hier positief op in gaan.
- Structuur bieden en grenzen stellen: Houvast geven door ervoor te zorgen dat de situatie duidelijk is en blijft voor de kinderen.
- Informatie en uitleg geven: Vragen serieus nemen en aansluiten bij de behoefte, het niveau en de belevingswereld van de kinderen.

Missie

Als medeopvoeder daagt kinderopvang Ienieminië kinderen uit en ondersteunt hen om in elke leeftijdsfase nieuwe dingen te ontdekken. Zo kunnen de kinderen hun eigen talenten onderkennen en benutten, overeenkomstig vanuit hun eigen capaciteiten en mogelijkheden. De organisatie geeft opvang aan kinderen door hen samen met deskundige pedagogisch professionals in groepsverband samen te brengen. Dit samenbrengen doen ze in veilige ruimtes die ter aanvulling zijn op de opvoeding in de thuissituatie. Kinderopvang Ienieminië wil de kinderen opvoeden tot bewuste individuen die zelfstandig kunnen functioneren waarbij respect voor zichzelf en voor hun omgeving centraal staat.





Kinderopvang Ienieminië streeft naar het herkennen en erkennen van diversiteit. Ook laten we dit terug zien bij onze werknemers met betrekking tot de verschillende culturele achtergronden. Onze organisatie streeft naar diversiteit onder de werknemers, ieder mens is anders en samen zijn wij Kinderopvang Ienieminië.

De pedagogisch professionals van kinderopvang Ienieminië dragen ideeën en activiteiten aan die niet alleen het doel op zich mogen zijn, maar die ook aansluiten bij de belangstelling van het kind. Bij ouders staat het doel centraal om de wensen van ouders, in hoeverre dit mogelijk is, te behartigen.

Het doel van de organisatie bij de maatschappelijke overdracht is om bij te dragen aan een goed leer- en opvoedingsklimaat voor alle kinderen. Dit doen we in samenwerking met lokale partners.

Pedagogische speerpunten

Binnen de organisatie zijn er diverse pedagogische speerpunten die voortkomen uit het pedagogisch beleid en centraal staan in het handelen. Deze pedagogische speerpunten worden in de bijlage verder uitgewerkt.

Pedagogische basisdoelen

Binnen kinderopvang Ienieminië werken wij met pedagogische basisdoelen.

De vier pedagogische basisdoelen zijn;

- Persoonlijke competentie.
- Sociale competentie.
- Aanbieden van emotionele veiligheid.
- Waarden en normen eigen maken.

Hieronder worden de vier basisdoelen per doel beschreven.

Persoonlijke competentie

Onder persoonlijke competentie verstaan we brede persoonlijkheidskenmerken, zoals zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit.

Het ontwikkelen van persoonlijke competentie gebeurt in principe vanuit het kind zelf, door spel en exploratie (onderzoekend ontdekken van de wereld om weten hem heen).

Het is belangrijk dat de pedagogisch professionals hier oog voor hebben, en op welke manier ze een kind hierin kunnen stimuleren. Wij vinden het belangrijk kinderen te stimuleren dingen zelf te doen om ze op die manier te laten ervaren dat ze veel dingen al zelf kunnen. Dit geeft het kind zelfvertrouwen en kan een stimulans zijn tot verdere ontwikkeling.

We laten de kinderen zoveel mogelijk zelf doen wat ze al zelf kunnen.

De pedagogisch professionals probeert (bewust en onbewust) door observatie zoveel mogelijk op de hoogte te zijn van wat een kind al kan, en waar eventueel nog hulp geboden





is. Denk hierbij aan dagelijkse handelingen zoals het strikken van schoenveters en het dichtritsen van een jas, of bouwen met constructiemateriaal. Hierbij houden wij in de gaten dat het kind niet gefrustreerd raakt wanneer iets iedere keer niet lukt.

Door het kind te stimuleren, aan te moedigen, samen naar oplossingen te zoeken en te complimenteren wanneer het goed gaat proberen we het kind te helpen. Dit stimuleert het zelfvertrouwen en de zelfredzaamheid van het kind.

De groepsruimtes zijn zodanig ingericht dat kinderen zelf kunnen doen wat ze willen, en zelf het spel- of knutselmateriaal kunnen pakken wat ze nodig hebben.

Naast verschillende hoekjes om rustig te spelen, kunnen de kinderen ook buiten spelen.

Hier kan gerend, gesprongen worden. Dit stimuleert de grove motoriek van het kind, en het zelfvertrouwen ("kijk eens wat ik al kan/ durf!").

Sociale competentie

Onder sociale competentie verstaan we sociale kennis en vaardigheden, bijvoorbeeld het zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

Het omgaan met andere leeftijdsgenoten is een belangrijke manier om sociale competenties te ontwikkelen. Het geeft aan kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot personen die goed functioneren in de samenleving.

Het is belangrijk dat pedagogisch professionals dit op de juiste manier begeleiden. Het is dus van belang om de omgang tussen kinderen in goede banen te leiden.

Het geven van complimenten als het kind zich prettig gedraagt is een goede en stimulerende beloning. Wanneer een kind zich niet aan de regels houdt kunnen de pedagogisch professionals hierop inspelen en het betreffende kind aanspreken.

Om alles zo goed mogelijk te laten verlopen is het belangrijk dat er voor de verschillende ruimtes regels gesteld en afspraken gemaakt worden welke zo veel mogelijk met en door de kinderen gemaakt zijn. Regels en afspraken hebben altijd een reden en in regelmatig overleg met de kinderen worden deze indien nodig (opnieuw) aan hen uitgelegd. De pedagogisch professionals zien erop toe dat de kinderen zich aan de afspraken houden net zoals de kinderen erop toe zien dat de pedagogisch professionals dit doen!

In de dagelijkse omgang is het noodzakelijk kinderen te stimuleren samen te spelen, te delen, op elkaar te wachten en samen op te ruimen. Kinderen ervaren hun aanwezigheid dan als een deel van een geheel waarin iedereen zo zijn taak en verantwoordelijkheid heeft. Wanneer kinderen onderling ruzie hebben grijpen wij niet direct in. Als de kinderen er niet uitkomen, dan zal de pedagogisch professionals een bemiddelende rol aannemen. Er wordt naar gestreefd conflicten uit te praten. Schelden, schreeuwen, vloeken, slaan e.d. worden niet getolereerd.





Samen met de kinderen zoeken we naar een compromis waarbij we ernaar streven hen uit te leggen wat wel en niet aanvaardbaar is en hoe we in die situatie rekening kunnen houden met elkaar.

Er is voldoende spelmateriaal aanwezig dat de sociale competentie van de kinderen stimuleert. Buitenspeelgoed als een voetbal, springtouw zorgt ervoor dat kinderen met elkaar gaan spelen. Binnen zijn er verschillende spelletjes die de kinderen samen kunnen doen (Monopoly e.d.). Deze spellen leren de kinderen op hun beurt te wachten, omgaan met winnen en verliezen.

Emotionele veiligheid

Onder het bieden van emotionele veiligheid verstaan we: ervoor zorgen dat een kind zich prettig voelt/het naar zijn zin heeft.

Dit opvoedingsdoel is het belangrijkste, niet alleen omdat het bijdraagt aan het welbevinden van de kinderen, maar ook omdat een onveilig klimaat het realiseren van de andere pedagogische opvoedingsdoelen in de weg staat.

Wanneer een kind zich veilig voelt zal het zich open kunnen stellen voor anderen die het kind vaardigheden kunnen leren en het een gevoel van waardering kunnen geven.

Om een relatie op te kunnen bouwen tussen een kind en een pedagogisch professional is het belangrijk dat er regelmatig onderling contact is. Om een band met het kind op te bouwen is het nodig dat de pedagogisch professional er voor het kind is, zich met het kind bemoeit, interesse en aandacht toont voor het kind en zijn omgeving. Een hartelijk welkom op de groep, dus gedag zeggen bij binnenkomst en bij het vertrek.

Een gevoel van veiligheid heeft ook te maken met het vertrouwen van het kind in de volwassenen dat deze hem zullen beschermen tegen gevaren zowel fysiek als emotioneel. Dit doen we bijvoorbeeld door het kind in bescherming te nemen als het gepest wordt.

We gaan serieus om met de emoties van kinderen. Het serieus omgaan met de emoties van een kind leert je het kind beter kennen en geeft het kind een gevoel van veiligheid. Het kind wordt geaccepteerd in het uiten van zijn blijheid, geluk, angst, boosheid, tevredenheid enzovoort en leert met die emoties om te gaan.

Het contact met de ouders/verzorgers van het kind is erg belangrijk. Op die manier leer je het kind kennen zoals het thuis is en kun je met het kind over de thuissituatie praten.

Naast verbaal kun je ook non-verbaal reageren op emoties. Knuffelen als een kind verdrietig of blij is.

Als er een gespannen of narrige sfeer hangt, is het aan de pedagogisch professional om rustig en ontspannen te blijven. Dit vermindert de gespannen sfeer en geeft de kinderen de ruimte hun emoties te uiten.

Er zijn verschillende activiteiten waarbij de kinderen als groep bij elkaar zitten, bijvoorbeeld





aan tafel (tijdens het tafelmoment, of tijdens de vakanties).

De pedagogisch professionals houden hierbij in de gaten of alle kinderen zich dan veilig kunnen voelen, zonder “last” te hebben van andere kinderen. Als een kind iets aan het vertellen is in de groep, krijgt het hiervoor ook de ruimte, en zorgen de pedagogisch professionals ervoor dat het kind niet gestoord wordt in zijn verhaal.

We vinden het belangrijk dat er op de BSO een ongedwongen, vrije sfeer is. Kinderen mogen daarom zelf invulling geven aan wat ze willen doen. Toch is niet alles helemaal vrijblijvend. Er is een zekere mate van structuur (regels, regelmaat en gewoontes), omdat dit de kinderen duidelijkheid biedt. Het kind weet waar het aan toe is en wat hem te wachten staat. Het herkenbare, terugkerende geeft een gevoel van veiligheid en vertrouwen en bij jonge kinderen een tijdsgevoel waardoor de dag overzichtelijk wordt. Voorbeeld: Als de kinderen uit school komen, gaan ze eerst samen aan tafel iets eten en drinken. Hierna is de mogelijkheid voor de kinderen om vrij te spelen, of samen met de pedagogisch professionals een activiteit doen.

In de vakanties geldt: na het eten ruimen de pedagogisch professionals de groep op. Voor het gebruik van de spelcomputer en televisie kijken gelden bepaalde regels over hoe lang/wanneer e.d. De kinderen zijn hiervan op de hoogte. Dit schept duidelijkheid.

Kinderen mogen zelf weten waar ze mee willen spelen op de BSO. Er is een gevarieerd aanbod, met voor elk kind wel wat.

Waarden en Normen

Kinderen moeten de kans krijgen om waarden en normen van de samenleving, waarvan zij deel uitmaken, eigen te maken. Het is van belang dat kinderen leren om op een passende manier met andere kinderen en volwassenen om te gaan.

Het gedrag van andere volwassenen (en dus ook van de pedagogisch professionals) speelt een belangrijke rol bij de morele ontwikkeling van kinderen. Door hun reacties ervaren kinderen de grenzen van goed en slecht, van anders, van mogen en moeten.

Wij geven als pedagogisch professionals het goede voorbeeld. Dat betekent dat wij met respect met elkaar omgaan en ook met de kinderen. Wij hanteren normaal taalgebruik en houden ons aan de regels die we gezamenlijk hebben afgesproken. Van de kinderen wordt ook verwacht dat ze zich aan deze huisregels houden.

De regels die wij op de BSO afgesproken hebben zijn;

- Opruimen waarmee je gespeeld hebt,
- Binnen niet rennen en schreeuwen
- Samen spelen, samen delen
- Niet stoeien in de groep
- Playstation en Nintendo: 30 minuten per kind per dag en opletten dat deze niet de hele dag aan staan m.u.v. vakantie of regen dagen
- Niet gooien met speelgoed en er zuinig mee omgaan





- Lief zijn voor elkaar
- Wij blijven van elkaar en elkaars spullen af
- Elkaar laten uitpraten
- Niet pesten!
- Niet schelden en vloeken of grove woorden gebruiken
- De kinderen mogen niet van de speelplaats van Ienieminië af, uitgezonderd als er een pedagogisch professionals mee gaat.

Binnen kinderopvang Ienieminië gaan we ervan uit dat een positieve benadering positief gedrag in de hand werkt. Positieve aandacht is dan ook een heel belangrijk aspect in de omgang met de kinderen. Kinderen horen niet alleen respons te krijgen als ze iets fout doen, maar meer nog als ze iets goed doen.

Kinderen tasten regelmatig hun grenzen af. Dit is van groot belang voor hun totale ontwikkeling. Soms echter kan dit leiden tot gedrag dat storend of misschien zelfs gevaarlijk is voor henzelf of voor anderen. Wanneer kinderen na een waarschuwing van de pedagogisch professionals doorgaan met het ongewenste gedrag is het soms noodzakelijk om grenzen te stellen, bijvoorbeeld door het kind buiten de groep (maar nooit buiten de ruimte) te plaatsen.

pedagogisch professionals laten hierbij duidelijk blijken dat zij alleen het gedrag van het kind afkeuren en niet het kind zelf.

Mentor

Ieder kind heeft een eigen mentor. De mentor is werkzaam op de groep van het betreffende kind. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind, en is het eerste aanspreekpunt voor ouders wanneer een ouder ergens meezit of zich zorgen maakt over zijn/haar kind.

Het kind krijgt een pedagogisch professionals toegewezen, zij zal dan het aanspreekpunt voor de ouder zijn, maar ook zal zij, indien wenselijk, de gesprekken met de ouders hebben. Het kan zijn door ziekte, vakantie dat een andere pedagogisch professionals het overneemt. Ouders kunnen in het ouderportaal zien wie de mentor van hun kind is.

Mocht er tussendoor een wijziging in mentor plaats vinden dan geven wij dit ouders individueel via de mail of mondeling door.

We vinden het belangrijk om de lijntjes tussen de ouders, de kind(eren) en ons als pedagogisch professionals kort te houden.

Kinderopvang Ienieminië vindt het bij de BSO belangrijk om elk jaar de ouders/verzorgers te spreken over hun kind. Daarom plannen we rond de verjaardagen van het kind een gespreksmoment in.

Mocht de mentor zich zorgen maken over de ontwikkeling van het kind gaat zij met ouders in gesprek en kan de ouders doorverwijzen naar verschillende instanties voor verdere ondersteuning.





Werkwijze

Het gebouw is samen met de CNS de Groenling gebouwd in 2015. Hier vormen we samen een brede school. Al is deze BSO niet alleen voor de Groenling kinderen.

Op deze locatie maken we gebruik van drie basisgroepen, ook wel de Boefjes, Banjers en Buddies genoemd.

Basisgroep de Boefjes is beneden, basisgroep de Banjers is boven en basisgroep de Buddies bevindt zich in de units op het schoolplein van basisschool de Groenling.

De basisgroepen hebben een maximaal aantal van dertig kinderen in de leeftijd van vier t/m twaalf jaar.

De kinderen van vier t/m acht jaar worden voornamelijk opgevangen bij de Boefjes en de Buddies. De kinderen van acht t/m twaalf jaar worden voornamelijk opgevangen bij de Banjers.

De basisgroepen beschikken over verschillende speelruimtes en beschikken over voldoende vierkante meters binnenruimte.

De basisgroep van beneden speelt op het plein aangrenzend aan het gebouw, de andere basisgroepen spelen op het groenlingplein.

Bijzonderheden:

De VSO-kinderen worden opgevangen op de basisgroepen van boven en beneden.

Er start alle dagen van de week een pedagogisch professional om 07.00 uur voor de VSO-kinderen.

Beroepskracht-kind ratio

Bij de samenstelling van de groep en de beroepskracht-kind-ratio (BKR) houdt kinderopvang Ienieminië zich aan de rekentool die opgesteld is door het ministerie van SZW. De rekentool wordt gebruikt bij het maken van roosters en gebruiken we om het benodigde aantal pedagogisch professionals op de verschillende groepen te bepalen. De BKR wordt berekend op locatieniveau, zo wordt het aantal pedagogisch professionals berekend op het totaal aantal kinderen op de locatie en niet op het aantal kinderen binnen de basisgroep. Op die manier is er meer ruimte om kinderen in te delen in een basisgroep die past bij de behoeften en ontwikkelingen van het kind.

Verdeling pedagogisch professionals

Als er max. 30 kinderen op een basisgroep zijn werken er 3 pedagogisch professionals op de basisgroep. Het kan voorkomen dat er minder kinderen zijn bv. 88. Dan verdelen wij de kinderen en pedagogisch professionals als volgt;

Boefjes 30 kinderen en 3 pedagogisch professionals

Banjers 26 kinderen en 2 pedagogisch professionals

Buddies 1 lokaal met 20 kinderen en 2 pedagogisch professionals en 1 lokaal met 12 kinderen en 1 pedagogisch professional.





Op de BSO mogen voor en na schooltijd en op vrije dagen maximaal een half uur per dag minder pedagogisch professionals worden ingezet.

Op de vrije (studie)dagen en in de vakanties is dezelfde drie-uurs regeling van toepassing als op de kinderopvang, op voorwaarde dat minimaal 10 uur aaneengesloten opvang geboden wordt.

Als er meerdere pedagogisch professionals nodig zijn dan is het als volgt geregeld;

Wij werken met verschillende diensttijden voor de pedagogisch professionals.

In de diensttijden proberen wij te rouleren.

In onderstaande tabellen staan de diensten die wij gebruiken op kinderopvang Ienieminië.

BSO:

12.00-17.00 uur
12.00-17.30 uur
12.00-18.00 uur
14.00-17.00 uur
14.00-17.30 uur
14.00-18.00 uur
Vakantie/studiedagen:
07.00-16.30 uur
07.15-16.45 uur
07.30-17.00 uur
07.45-17.15 uur
08.00-17.30 uur
08.15-17.45 uur
08.30-18.00 uur

De dikgedrukte tijden zijn de diensten waar wij het meest mee werken binnen kinderopvang Ienieminië.





De pauzetijden die wij hanteren zijn:

12.30-13.00 uur
12.45-13.15 uur
13.00-13.30 uur
13.30-14.00 uur

Tijdens het ophalen van de kinderen uit school en aan het einde van de dag kan het zijn dat wij op de BSO van de BKR afwijken.

Mocht het voorkomen dat er op de BSO personeelstekort is, dan proberen we zoveel mogelijk de kinderen onder te verdelen onder de aanwezige pedagogisch professionals. Dit om ervoor te zorgen dat de beroepskracht-kindratio zoveel mogelijk kloppend is.

In het beleid 'Personeelskrapte en werkdruk' staat uitgebreider beschreven hoe wij hiermee omgaan.

Dit plan staat ter inzage in het ouderportaal.

Kennismaken op de BSO

Voordat de kinderen naar de BSO komen maken wij een afspraak met de ouders voor een kennismakingsgesprek, de BSO kinderen mogen dan mee naar het gesprek zodat ze gelijk kunnen kijken bij de BSO en alle groepen.

Deze gesprekken vinden voor de start van de eerste dag plaats.

Als er kinderen doorstromen van de kinderopvang naar de BSO wordt er aan de ouders gevraagd of ze belang hebben bij een kennismakingsgesprek op de BSO.

Mochten ouders er geen belangstelling voor hebben heeft de mentor van het kind bij de kinderopvang een gesprek met een van de pedagogisch professionals van de BSO om eventuele bijzonderheden door te spreken.

Mochten de kinderen niet mee zijn met het kennismakingsgesprek bieden wij ouders altijd aan dat ze onder de BSO tijd even een kijkje komen nemen met hun kind(eren).

Dit proberen we dan ook op een dag te doen waarop het kind geplaatst is bij de BSO zodat het gelijk de kinderen en medewerkers ziet.

Zo krijgen de kinderen een beeld van de BSO en kunnen ze sfeer proeven, mochten ze dan nog vragen hebben dan kunnen ze deze stellen aan de pedagogisch professionals die op dat moment aan het werk zijn.

Als de kinderen de eerste dag bij Ienieminië komen proberen wij een vast gezicht het kind op te laten halen bij school.

We vragen hoe het is gegaan op school en wat ze willen doen op Ienieminië.

Mochten ouders het prettig vinden doen we op de eerste dag een bericht via het





ouderportaal hoe het gaat.

Basisgroep

De kinderen van kinderopvang Ienieminië komen na schooltijd eerst op hun eigen basisgroep. Hier eten en drinken ze altijd. Na dit moment kunnen ze de basisgroep verlaten en zijn ze vrij om op elke andere BSO-groep te gaan spelen, uiteraard wordt dit wel eerst gecommuniceerd met de vaste pedagogisch professionals van de basisgroep. De pedagogisch professionals noteert dit, zo houdt de pedagogisch professionals het overzicht waar alle kinderen naar toe gaan. Willen ze op een andere groep spelen geven de kinderen dit zelf bij de pedagogisch professionals van de andere groep aan zodat deze pedagogisch professionals ook weet dat er eventueel een extra kind op de groep is. Wordt er een activiteit buiten de groep georganiseerd wachten we totdat iedereen klaar is om vervolgens met alle kinderen tegelijk naar de locatie van de activiteit te gaan.

Verdeling basisgroepen

Voor de verdeling van de kinderen in de basisgroepen kijken wij zoveel mogelijk naar de leeftijd of de school van de kinderen.

Zo kunnen de kinderen met leeftijds- of klasgenootjes spelen in de groep.

Verder kijken wij naar het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.

Mochten wij het idee hebben dat het kind beter in een andere basisgroep past vragen wij daar schriftelijke toestemming voor aan ouders zodat we het kind kunnen verplaatsen naar een andere basisgroep.

Bij de locatie Paalkamp hebben we verschillende ruimtes waar de kinderen kunnen spelen en eten/drinken.

Activiteiten

Vrije tijd wordt gekenmerkt door het speelse, het niet functionele bezig zijn.

Kinderen mogen op de BSO de wijze waarop ze hun vrije tijd indelen zelf bepalen. Het kind is vrij om wel of niet mee te doen aan een bepaald spel of activiteit. Het is van belang dat er een goede balans is tussen de georganiseerde activiteiten en vrij spel.

In de vakantieweken stellen de pedagogisch professionals een vakantie programma vast aan de hand van het programma DOENKIDS.

Buiten spelen

De BSO biedt kinderen de mogelijkheid om veel buiten te spelen. Buiten spelen is voor kinderen heel belangrijk, maar we verplichten het niet maar stimuleren het zeker.

Spelmateriaal

Op de BSO zijn verschillende soorten spelmateriaal aanwezig. Hierbij kunt u denken aan bewegings- en zintuigelijk spelmateriaal, van constructie- en expressiemateriaal. Hierdoor komt het kind tot verschillende spelvormen.





Er worden verschillende activiteiten aangeboden die passen bij de leeftijd en de interesse van de kinderen. We werken niet met vaste thema's, maar volgen wel de seizoensgebonden activiteiten.

Wij vinden bewegen heel belangrijk en dat komt ook regelmatig terug in onze activiteiten op de BSO.

Op een aantal groepen is er een Nintendo of Playstation aanwezig. De pedagogisch professionals gaat bewust om met het gebruik van deze media. Dit is terug te vinden in het digitale media beleid. Deze is te vinden op het ouderportaal.

Overige activiteiten

Pedagogisch professionals zetten ook andere activiteiten op touw. Af en toe worden er ook uitstapjes georganiseerd naar bijv. speeltuin, kinderboerderij of de supermarkt.

Wij zorgen er dan voor dat de kinderen en de pedagogisch professionals herkenbaar zijn door ze een hesjes met het Ienieminië logo aan te doen.

We vervoeren de kinderen met de fietstaxi of gaan lopen, er gaan altijd genoeg pedagogisch professionals mee tijdens een uitstapje.

Feestdagen

Op de BSO wordt ook aandacht besteed aan feestdagen zoals Sinterklaas, Kerstmis en wordt er een Nieuwjaarsdisco georganiseerd.

Verjaardagen

De verjaardagen van de kinderen worden in één week gevierd, een zogenaamde feest week voor de kinderen.

Kinderinspraak

Op de BSO noemen we kinderinspraak kindparticipatie. De kinderen mogen meebeslissen over nieuwe activiteiten, speelgoed, uitstapjes e.d. Dit doen we d.m.v. het samen te bespreken aan tafel, een muurdiscussie (hierbij kan elk kind apart zijn mening geven) of vergaderingen.

Afnemen extra dagdelen

Het kan voorkomen dat ouders opvang nodig hebben op een andere dag dan de vaste opvangdag. Dan kunnen ouders gebruik maken van het aanvragen van een extra dag(deel). Dit kan met service-uren of op factuur. De aanvraag kan via het ouderportaal ingediend worden. We doen ons best om zoveel mogelijk ouders deze service aan te bieden als de beschikbaarheid op de groep en de personele planning dit toelaat. Wij hebben hierbij ook te maken met de door de wet- en regelgeving gestelde grenzen. We vragen daarom begrip als we niet aan de aanvraag kunnen voldoen. De uitleg over de service-uren staan in het





ouderportaal.

Schoolvrije dagen

Op woensdag en vrijdag en tijdens de vakanties/studiedagen worden de BSO-groepen van alle locaties samengevoegd. Zo kunnen de kinderen die vrij zijn van school met klasgenootjes spelen op de BSO.

Wij vinden dit van toegevoegde waarde voor het zelfvertrouwen van het kind. Even uit de “veilige routine” stappen helpt kinderen om zich aan te passen aan nieuwe situaties, dat vergroot hun zelfredzaamheid en vertrouwen in eigen kunnen. Op een andere groep ontstaan er vaak andere groepjes en interacties. Zo kunnen bijvoorbeeld kinderen die normaal op de achtergrond blijven ineens een andere rol pakken.

De opvang vindt plaats op de locatie Paalkamp.

Dit staat vermeld op het contract met desbetreffende LRK-nummer en ouders kunnen dit inzien in de agenda op het ouderportaal.

Wij zorgen ervoor dat er een vaste BSO-medewerker aanwezig is. De kinderen hebben niet meer dan twee basisgroepen. De kinderen van de Groenendaal en Maarlenhof spelen in principe bij de basisgroep de Buddies.

Tijdens de vakanties kan het voorkomen dat er op rustige dagen maar 1 of 2 basisgroepen open zijn, dan voegen wij de kinderen allemaal samen op de Boefjes en de Banjers. We kijken dan bij de verdeling van de kinderen naar de leeftijd en behoeftes van het kind op welke basisgroep het kind geplaatst wordt. Bijvoorbeeld of ze met klasgenootjes of vriendjes kunnen spelen.

Bijlage 1 Pedagogische speerpunten

Speerpunt 1: Affectie

Bij kinderopvang Ienieminië werken we met gekwalificeerde pedagogisch professionals. Zij zijn betrokken bij de kinderen, tonen genegenheid, geven liefdevolle aandacht en laten zien dat ze er voor de kinderen zijn. Dit is in de praktijk te zien doordat ze een open en toegankelijke houding hebben en zorgen voor het creëren van een warme en veilige omgeving.

Speerpunt 2: Respect

Het hebben van respect betekent voor de organisatie dat iedereen geaccepteerd wordt zoals degene is. De pedagogisch professionals tonen respect voor de kinderen, voor elkaar en voor de ouders. Het gedrag van de pedagogisch professionals speelt een belangrijke rol bij het ontwikkelen van respect voor elkaar. De pedagogisch professionals geven richting aan of corrigeren daar waar nodig is, het gedrag van kinderen. Het hebben van respect voor de eigenheid van het kind vormt hierbij het uitgangspunt.





Speerpunt 3: Een positieve benadering

De medewerkers van kinderopvang Ienieminië kijken naar wat het kind kan en gaan hierbij uit van de mogelijkheden van het kind. Hierbij wordt de nadruk gelegd op wat het kind goed doet en wordt het negatieve gedrag omgebogen. Zo leert een kind wat wel en niet wenselijk is. De kern van een positieve benadering komt op de volgende manieren tot uiting:

- Het creëren van een veilige en stimulerende omgeving;
- Het aanbieden van complimenten en aanmoedigingen;
- Het werken met duidelijke regels en heldere instructies;
- Reageren op ongewenst gedrag;
- Realistische verwachtingen hebben bij ieder kind.

Speerpunt 4: spelend leren

Spelen geeft kinderen plezier en daarnaast is het ook een manier om te leren en de omgeving te verkennen. Kinderen groeien door het spelend leren. De pedagogisch professionals hebben hierin een belangrijke rol in het spel van de kinderen. Met het aanbieden van spelactiviteiten en het inrichten van de ruimte creëren we mogelijkheden om te kunnen spelen. Ook de onverwachte momenten grijpen wij aan om te spelen en de kinderen te volgen in het spel. Iedere locatie van onze organisatie zijn zo ingericht dat dit de kinderen uitnodigt om te spelen en te ontdekken. De pedagogisch professionals sluiten bij de kinderen aan door te spelen op zithoogte, zodat de kinderen gemakkelijk contact kunnen maken met de pedagogisch professionals.

Speerpunt 5: Contact met ouder(s)/verzorger(s)

Kinderopvang Ienieminië streeft naar goed contact tussen pedagogisch professionals en ouder(s)/verzorger(s). Kinderen kunnen zich optimaal ontwikkelen wanneer ouders op de hoogte zijn van de begeleiding en ontwikkelingen van hun kind op de groep. Wij hechten waarde aan het pedagogisch partnerschap.

Naast de dagelijkse overdrachten worden er drie maandengesprekken gevoerd. Daarnaast wordt er een ouderavond georganiseerd waarbij ouders de keuze kunnen maken om een gesprek aan te vragen met de mentor van hun kind. Zo zorgt de organisatie er voor dat er naast de dagelijkse overdrachten er ook andere momenten zijn waarbij ouder(s)/verzorger(s) informatie kunnen uitwisselen met pedagogisch professionals.

Elk jaar rond de verjaardag van een kind bieden wij ouders/verzorgers de mogelijkheid aan voor een gespreksmoment met de mentor van het kind.

Speerpunt 6: Ontwikkelingsgerichte aanbod

Kinderopvang Ienieminië vindt dat ieder kind in zijn of haar eigen tempo mag ontwikkelen.

Het stimuleren van de activiteiten doen we door uitdagende activiteiten en materialen aan te bieden. Zo wordt het kind geprikkeld om spelend te leren.

Door goed te luisteren en te kijken naar het kind volgen we de ontwikkeling op alle





ontwikkelingsgebieden. Het kind volgsysteem dat hiervoor gebruikt wordt geeft zicht op alle individuele ontwikkelingsbehoeften. Vervolgens worden de activiteiten en materialen afgestemd op de begeleiding. Zo wordt er voor gezorgd dat het kind kan groeien.

Binnen de BSO wordt er geen gebruik gemaakt van een volgsysteem. Echter wil de kinderopvang ook deze kinderen een ontwikkelingsgerichte aanbod geven. Zo is ieder kind gekoppeld aan een mentor welke de kinderen observeert en bijzonderheden van de kinderen noteert in het ouderportaal.

Wanneer pedagogisch professionals bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind of wanneer er problemen gesignaleerd worden zal dit besproken worden binnen het team en met ouders. Wanneer de kinderopvang hierin geen passende begeleiding kan bieden, worden de kinderen en ouders doorverwezen naar passende instanties voor verdere ondersteuning.

Speerpunt 7: Gezonde leefstijl

Binnen kinderopvang Ienieminië is er een voedingsbeleid opgesteld aan de hand van de richtlijnen van de Schijf van Vijf van het voedingscentrum. Het voedingscentrum is onafhankelijk en baseren hun adviezen op onderzoeken. Binnen de opvang zijn er gezonde voedingscoaches, Melanie Sangers, Marieke Wezenberg en Ellis Kuipers. Ouders of andere medewerkers kunnen bij hen terecht bij vragen.

De organisatie vindt het belangrijk om kinderen gezonde voeding te bieden en zo bij te dragen aan hun ontwikkeling. Er zijn verschillende voedingsaanbiedingen opgesteld.

- Tot 1 jaar
- Vanaf 1 jaar
- Tot 13 jaar

Speerpunt 8: Risicovol spelen

***“Als pedagogisch
professionals strijken we de
hobbels niet plat, maar laten
we zien hoe ze de hobbels***

Binnen de kinderopvang vinden wij het belangrijk om het risicovol spelen te stimuleren. Wanneer we het spel van kinderen te veel begrenzen krijgen zij niet de kans om de risico's te kunnen zien. Kinderen overwinnen hun angsten door zich af te vragen of hen iets lukt of niet. Ze leren zelfstandig de juiste afweging te maken wanneer er zich een risicovolle situatie voordoet. Kinderen verleggen hierdoor hun grenzen, overwinnen angsten en vermijden grote risico's. Wanneer iets lukt zijn ze trots op zichzelf en dit geeft veel zelfvertrouwen. Het opzoeken van risico's hoort bij de natuurlijke ontwikkeling van kinderen. Onze pedagogisch professionals weten hoe ze de kinderen kunnen begeleiden in het risicovol spel. De pedagogisch professionals houden de situatie in de gaten en kijken of het gaat om risico of gevaar. Risico heeft te maken met de kans dat iets niet goed kan gaan en dat iemand een keuze kan maken. Bij gevaar is er een





rechtstreekse dreiging waar je weinig invloed op uitoefent. Het kan dus zijn dat u uw zoon of dochter anders mee naar huis krijgt dan gebracht. Door risicovol spel kan de kleding vies worden of kan uw kind thuis komen met een schaafwond o.i.d. Onze pedagogisch professionals zullen dit vermelden bij de overdracht van uw kind.

