



Beleidsplan Kinderopvang locatie Groenendaal

[Visie](#)

[2. Missie](#)

[3. Pedagogische speerpunten](#)

[4. Pedagogische basisdoelen](#)

[4.1 Persoonlijke competentie](#)

[4.2 Sociale competentie](#)

[4.3 Emotionele veiligheid](#)

[4.4 Normen en Waarden](#)

[5. Observeren en Signaleren](#)

[6. OKBK-formulier](#)

[7. Overdracht gegevens van/naar school](#)

[8. Mentor](#)

[9. Groepsindeling en groepsgrootte](#)

[10. BKR](#)

[11. Wenmoment](#)

[12. Activiteiten](#)

[13. Afnemen extra dagdelen](#)

[14. Stagiaires](#)

[15. Vaste gezichten criterium](#)

[Bijlage 1 Pedagogische speerpunten](#)

[Bijlage 2 \(VE\) peuteropvang beleid](#)

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van kinderopvang lenieminie locatie Groenendaal. Het is geschreven om ouder(s)/verzorger(s) een beeld te geven van de opvang die de kinderen wordt geboden, de wijze waarop de opvang is geregeld, de activiteiten die worden ondernomen en de manier waarop er met de kinderen wordt omgegaan.

Ouder(s)/verzorger(s) mogen binnen kinderopvang lenieminie van onze gekwalificeerde pedagogisch professionals een professionele, creatieve betrokkenheid bij het kind verwachten.

Wij werken met vaste pedagogisch professionals, zodat u en uw kind altijd een vast gezicht op zijn of haar groep ziet.

In dit plan wordt gesproken over pedagogisch professionals en 'zij', omdat in de opvang voornamelijk met vrouwelijke pedagogisch professionals gewerkt wordt.

Kinderopvang lenieminie biedt ouder(s)/verzorger(s) van het kind de gelegenheid om naast de opvoeding van de kinderen actief deel te nemen aan de maatschappij.

Kinderopvang lenieminie draagt zorg voor de opvang van kinderen in de leeftijd van acht weken tot en met twaalf jaar.

Met het pedagogisch beleidsplan dagopvang willen wij richting geven aan het handelen van de pedagogisch professionals in het belang van het welbevinden van het kind ervan uitgaande dat ieder kind uniek is en zich binnen de dagopvang kan ontwikkelen in zijn/haar tempo.

1. Visie

Kinderopvang lenieminie biedt opvang aan kinderen in de leeftijd van acht weken tot en met twaalf jaar oud.

De visie van de organisatie is dat wij opvang bieden voor ieder kind. Kinderen verschillen van elkaar: ze hebben verschillende interesses, hebben verschillende talenten en hebben verschillende inbreng. Elk kind is hierin anders en dat maakt het kind uniek. Het herkennen en erkennen van deze diversiteit zorgt ervoor dat kinderen zich bij de organisatie veilig en betrokken voelen met als gevolg dat ze zich gaan ontwikkelen. Ieder kind heeft recht op veiligheid, vertrouwen en geborgenheid.

Het kind staat continu in wisselwerking met zijn omgeving. De kinderopvang is hierin onderdeel van de omgeving. Hierin willen wij een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het kind in samenwerking met ouders op basis van respect, wederzijds vertrouwen en door het luisteren naar de mening van kinderen en ouders.

Wij geloven dat goed contact met ouders bijdraagt aan de ontwikkeling van het kind. Wij hechten dan ook veel waarde aan overdrachten en mentorschappen. Wij denken met ouders mee zodat de juiste beslissingen genomen kunnen worden. Doordat het kind contact heeft met andere kinderen, ouders en professionals hebben ze een betere startpositie in de latere maatschappij doordat kinderen leren om samen te leven.

2. Missie

Als medeopvoeder daagt kinderopvang lenieminie kinderen uit en ondersteunt hen om in elke leeftijdsfase nieuwe dingen te ontdekken. Zo kunnen de kinderen hun eigen talenten onderkennen en benutten, overeenkomstig vanuit hun eigen capaciteiten en mogelijkheden. De organisatie geeft opvang aan kinderen door hen samen met deskundige pedagogisch professionals in groepsverband samen te brengen. Dit samenbrengen doen ze in veilige ruimtes die ter aanvulling zijn op de opvoeding in de thuissituatie. Kinderopvang lenieminie wil de kinderen opvoeden tot bewuste individuen die zelfstandig kunnen functioneren waarbij respect voor zichzelf en voor hun omgeving centraal staat.

Kinderopvang lenieminie streeft naar het herkennen en erkennen van diversiteit. Ook laten we dit terug zien bij onze werknemers met betrekking tot de verschillende culturele achtergronden. Onze organisatie streeft naar diversiteit onder de werknemers, ieder mens is anders en samen zijn wij kinderopvang lenieminie.

De pedagogisch professionals van kinderopvang lenieminie dragen ideeën en activiteiten aan die niet alleen het doel op zich mogen zijn, maar die ook aansluiten bij de belangstelling van het kind. Bij ouders staat het doel centraal om de wensen van ouders, in hoeverre dit mogelijk is, te behartigen.

Het doel van de organisatie bij de maatschappelijke overdracht is om bij te dragen aan een goed leer- en opvoedingsklimaat voor alle kinderen. Dit doen we in samenwerking met lokale partners.

3. Pedagogische speerpunten

Binnen de organisatie zijn er diverse pedagogische speerpunten die voortkomen uit het pedagogisch beleid en centraal staan in het handelen. Wij handelen vanuit de volgende pedagogische speerpunten:

- Affectie;
- Respect;
- Positieve benadering;
- Spelend leren;
- Contact met ouder(s)/verzorger(s);
- Ontwikkelingsgerichte aanbod;
- Gezonde leefstijl;
- Risicovol spelen.

Deze pedagogische speerpunten worden in bijlage 1 toegelicht.

4. Pedagogische basisdoelen

Binnen kinderopvang lenieminie werken wij met pedagogische basisdoelen:

- Persoonlijke competentie;
- Sociale competentie;
- Aanbieden van emotionele veiligheid;
- Waarden en normen eigen maken.

Hieronder worden de vier basisdoelen per doel beschreven.

4.1 Persoonlijke competentie

De pedagogisch professionals van kinderopvang lenieminie ondersteunen en stimuleren de kinderen en hebben voldoende aandacht voor leermomenten.

Kinderen moeten de gelegenheid krijgen tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties. Met het begrip 'persoonlijke competenties' worden persoonskenmerken, zoals bijvoorbeeld: zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit bedoeld. Deze competenties stellen een kind in staat om allerlei typen situaties of problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden.

Wij dragen bij aan het ontwikkelen van persoonlijke competenties door;

- Bij baby's te laten voelen aan speeltjes of materialen
- Bij een dreumes of peuter laten kiezen welke boekje hij/zij voorgelezen wil hebben
- Grenzen te verleggen, steeds een stapje moeilijker te maken met bijvoorbeeld puzzels
- De talenten van een kind te erkennen en er aandacht aan te geven
- Kinderen stimuleren om zelfstandig activiteiten te ondernemen, bijv. jas aantrekken, schoenen pakken,
- De flexibiliteit stimuleren wij door bijvoorbeeld in de tuin te picknicken in plaats van binnen aan tafel of tijdens een ruzie de kinderen zelf de oplossing te laten bedenken

4.2 Sociale competentie

Belangrijk aspect van de sociale ontwikkeling is de ervaring om samen te zijn met andere kinderen en andere volwassenen. Door omgang met leeftijdsgenootjes en de pedagogisch professionals leert het kind de uitwerking op anderen dan zijn eigen mensen. Hierdoor leert het kind inzicht te krijgen in zijn eigen gevoelens en leert andere reactiemogelijkheden.

Kinderen maken binnen de dagopvang deel uit van dit groepsgebeuren.

De pedagogisch professionals bieden ondersteuning in het leren en samen spelen.

De pedagogisch professionals spelen ook met de kinderen mee.

Daardoor kunnen ze merken of de kinderen de dagelijkse dingen wel of niet goed onthouden. (Bijvoorbeeld bij winkeltje spelen).

Een ruzie of meningsverschil proberen we de kinderen zelf te laten oplossen.

Lukt dit niet dan gaat de pedagogisch professional kijken hoe dit opgelost kan worden en zo kan zij inschatten hoe er ingegrepen moet worden.

Hoe ouder de kinderen worden hoe meer er met praten opgelost kan worden.

Het groepsgebeuren wordt ondersteund door samen op te ruimen, samen fruit te eten om 09.30 uur en samen te eten om 11.30 uur.

Voor en na het eten wordt de kinderen om stilte gevraagd.

In de middag om 14.30 uur wordt gezamenlijk aan tafel gegaan tijdens het koekjes eten en drinken.

Bij het aan tafel gaan worden er bijpassende liedjes gezongen

Zo leren de kinderen wat ze wel of niet aan tafel moeten doen.

4.3 Emotionele veiligheid

Bij kinderopvang lenieminie moet ieder kind zich gerespecteerd en geliefd voelen.

De basis van al het handelen van de pedagogisch professionals is het bieden van een gevoel van veiligheid. Hierbij is een vertrouwensrelatie kind/ pedagogisch professional van groot belang voor het kind.

Vaste rituelen, ritme en regels zorgen ervoor dat kinderen zich veilig voelen.

Vanuit die veilige basis gaan zij de wereld ontdekken. Dit alles komt ten goede aan zowel de emotionele als sociale veiligheid.

Daarom wordt bij binnenkomst elk kind afzonderlijk en persoonlijk verwelkomd door de pedagogisch professional.

Respect is er voor het geloof en achtergrond van ieder kind.

Tot 1 jaar hebben de kinderen een dagboek waar ingeschreven wordt wat er die dag is gebeurd.

Aan het einde van de dag is er ook ruimte voor spreken met ouders als zij tien minuten voor sluitingstijd aanwezig zijn. Dat is met de ouders zo afgesproken.

Bij kinderopvang lenieminie streven wij naar vaste pedagogisch professionals binnen de groep.

In het ouderportaal staan de namen en foto's van de pedagogisch professionals, zodat de ouders kunnen zien wie er op de groep werkt.

De stagiaires en inval pedagogisch professionals dragen in de eerste werkweek een sticker met naam.

4.4 Normen en Waarden

Kinderen moeten de kans krijgen om waarden en normen van de samenleving, waarvan zij deel uitmaken, eigen te maken. Het is van belang dat kinderen leren om op een passende manier met andere kinderen en volwassenen om te gaan.

Het gedrag van andere volwassenen (en dus ook van de pedagogisch professional) speelt een belangrijke rol bij de morele ontwikkeling van kinderen. Door hun reacties ervaren kinderen de grenzen van goed en slecht, van anders, van mogen en moeten.

Er zijn 6 interactie vaardigheden deze zijn weer onderverdeeld in 3 basisvaardigheden en 3 educatieve interactie vaardigheden.

Met deze interactie vaardigheden werken wij binnen kinderopvang lenieminie.

Deze vaardigheden zijn voor de pedagogisch professionals van groot belang.

Door de interacties van de pedagogisch professional naar kinderen toe wordt in hoge mate de kwaliteit bepaald van ervaringen die kinderen opdoen in de kinderopvang.

Basisvaardigheden:

Sensitieve responsiviteit.

De pedagogisch professional is gevoelig voor alle signalen die het kind afgeeft, door goed te kijken naar het kind en te proberen te begrijpen wat het bedoelt.

Ze reageert op de juiste manier op deze signalen.

Door o.a. gevoelens en emoties te benoemen en te verwoorden wat een kind ervaart en mee maakt. Ze heeft begrip voor het kind en de situatie waar het in verkeerd en ondersteunt het kind hier op de juiste manier in.

Respect voor autonomie van het kind.

De pedagogisch professional ziet alle kinderen in de groep als individuen en respecteert het kind volledig.

De pedagogisch professional geeft ruimte aan de kinderen en stimuleert dat de kinderen op hun eigen manier iets doen. Uiteindelijk is niemand hetzelfde.

Structuren en grenzen stellen.

De pedagogisch professional kan de kinderen op een goede manier duidelijk maken wat zij van de kinderen in de groep verwacht.

Er zijn regels op een groep en we zorgen ervoor dat ze leren hoe ze hier mee om moeten gaan en de pedagogisch professional zal hen hierbij sturen.

Educatieve vaardigheden:

Praten en uitleggen.

De pedagogisch professionals communiceren de gehele dag door met de kinderen van hun groep. Dit gebeurt zowel verbaal als non-verbaal.

Kinderen leren langzamerhand de taal door te communiceren met volwassenen en andere kinderen. De pedagogisch professional herhaalt en benoemt wat ze gaat doen en wat er gebeuren gaat.

Ze benoemt de gevoelens van de kinderen en gaat daarbij steeds na of ze het kind goed begrepen heeft en het gevoel goed verwoord heeft.

De pedagogisch professional past zich hierbij aan, aan het begripsniveau en de interesse van de kinderen.

Ontwikkelingsstimulering.

Hierbij gaat het over de actie die de pedagogisch professional onderneemt om kinderen te

stimuleren en begeleiden bij het vergroten van hun kennis en vaardigheden. Hierbij wordt gekeken naar het individuele ontwikkelingsniveau en de potentie die kinderen hebben om zich verder te ontwikkelen. Het gaat daarbij om verschillende ontwikkelingsgebieden (motorisch, cognitieve ontwikkeling, taalvaardigheden sociale, emotionele en creatieve ontwikkeling).

Begeleiden van (positieve) interacties tussen de kinderen.

De pedagogisch professional zorgt ervoor dat kinderen zich vertrouwt en veilig voelen met elkaar. Ze probeert de verbondenheid van de groep zo goed mogelijk te stimuleren. Ze creëert een `wij` gevoel door veel positieve aandacht en vaste rituelen voor alle kinderen. De pedagogisch professional begeleidt niet alleen negatieve situaties zoals bv een meningsverschil of ruzie, maar ze merkt juist ook de positieve interacties op tussen de kinderen. De pedagogisch professional belooft en waardeert de positieve interactie.

Overdracht van normen en waarden:

Kinderen leren op jonge leeftijd vooral door het in zich opnemen van wat er om hen heen gebeurt en hebben behoefte aan duidelijkheid. De afspraken en regels binnen de groep zijn duidelijk omschreven. Er wordt twee keer gewaarschuwd en daarna wordt het kind in de groep apart gezet voor een time-out. Het kind heeft dan even de tijd om over zijn of haar daden na te denken en de pedagogisch professional die het kind apart heeft gezet bespreekt het gedrag met het kind en maakt het weer goed. Als de mogelijkheid zich voordoet vertelt deze pedagogisch professional ook zelf, in de overdracht naar de ouders toe, wat er gebeurd is en hoe men heeft gehandeld. Het uitleggen waarom hij/zij apart is gezet en het goed maken is van groot belang. Alle pedagogisch professionals handelen volgens het beleidsplan van kinderopvang leniëminie en geven daarin het goede voorbeeld. Van inval pedagogisch professionals en stagiaires wordt dit ook verwacht.

5. Observeren en Signaleren

Onze observatielijsten van doen, praten en bewegen worden ingevuld door de pedagogisch professional die het kind gedurende de meeste momenten verzorgd. (De mentor van het kind).

Deze observatielijsten worden online ingevuld voordat er een gesprek plaats vindt zoals een tien minuten gesprek of een eindgesprek.

Ouders ontvangen deze observaties via het ouderportaal.

Iedereen van het team wordt op de hoogte gebracht van kind ontwikkelingen die extra in de gaten moeten worden gehouden. Mochten wij bepaalde bijzonderheden signaleren, dan bespreken wij deze uitvoerig binnen het team. Zodra wij een duidelijk beeld hebben, bespreken wij onze bevindingen met de ouders/verzorgers. Tijdens dit gesprek worden eventuele actiepunten in kaart gebracht. Als de situatie externe hulp vereist, zullen wij ouders doorverwijzen naar een instantie die hen verder kan begeleiden. (CJG, Veilig thuis, etc.)

6. OKBK-formulier

Voor kinderen die 3 jaar en 8 maand zijn wordt het OKBK-formulier ingevuld.

Dit is een formulier waar alle kinderopvangorganisaties en de basisscholen in de gemeente Kampen mee werken.

De mentor van het kind vult het formulier in en bespreekt dit samen met de ouders.

Na het gesprek wordt het formulier en de laatste observatie gedeeld met de ouders via het ouderportaal.

Ouders kunnen er dan zelf voor kiezen om deze informatie door te geven naar de basisschool en BSO.

7. Overdracht gegevens van/naar school

Als kinderopvang lenieminie vinden wij de communicatie tussen de opvang en de basisscholen belangrijk.

Deze korte lijntjes zorgen ervoor dat we de kinderen een goede aansluiting kunnen bieden tussen kinderopvang en onderwijs. Het kan daarom voorkomen dat wij gegevens uit wisselen met school. Uiteraard met toestemming van de ouders/verzorgers.

In het ouderportaal kunnen ouders zelf aangeven of ze toestemming geven voor het uitwisselen van gegevens met school.

8. Mentor

Ieder kind heeft een eigen mentor. De mentor is werkzaam op de groep van het betreffende kind. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind, en is het eerste aanspreekpunt voor ouders wanneer een ouder ergens mee zit of zich zorgen maakt over zijn/haar kind.

We vinden het belangrijk om de lijntjes tussen de ouders, de kind(eren) en ons als pedagogisch professionals kort te houden.

Het kind krijgt een pedagogisch professional toegewezen, zij zal dan het aanspreekpunt voor de ouder zijn, maar ook zal zij proberen de gesprekken (denk aan 10 minuten gesprek enz.) met de ouders hebben. Het kan zijn door ziekte, vakantie dat een andere pedagogisch professional het overneemt.

Mocht er tussendoor een wijziging in mentor plaats vinden dan geven wij dit ouders individueel mondeling door, ook kunnen ouders dit in het ouderportaal terug vinden.

9. Groepsindeling en groepsgrootte

Deze locatie bestaat uit één verticale dagopvanggroep in de leeftijd van nul tot vier jaar met maximaal 16 kinderen en 1 BSO-groep.

Ook hebben we op deze locatie een peutergroep, deze is alle dagen geopend van 08.30-11.30 uur.

De peutergroep bestaat uit maximaal 14 kinderen in de leeftijd van twee tot vier jaar.

Op deze groep bieden wij ook VE-plekken aan.

Op de peutergroep werken wij met de methode van Uk & Puk. Uk & Puk biedt getrainde pedagogisch professionals een manier om spelenderwijs en doelgericht te werken aan de brede ontwikkeling van kinderen. In de bijlage vindt u het beleid van de VE peuteropvang.

Gelegenheid scheppen voor zoveel mogelijk stabiliteit en continuïteit in de groep, met vaste pedagogisch professionals en een vast dagritme, is belangrijk voor het kind.

Er werken op een dag maximaal 4 pedagogisch professionals op de kinderopvang groep, afhankelijk van het aantal kinderen op die dag.

Het komt voor dat er maar één pedagogisch professional nodig is op een dag. Dan zorgen we ervoor dat er een stagiaire naast een vaste pedagogisch professional staat, zodat de pedagogisch professional niet alleen is, dit i.v.m. het 4-ogen principe. De stagiaire wordt, in zo'n geval, niet ingezet als pedagogisch professional. Is er geen stagiaire beschikbaar dan wordt er een tweede vaste pedagogisch professional ingezet.

Wanneer er wel stagiaires ingezet worden binnen kinderopvang lenieminie staat beschreven in het stagebeleid.

10. BKR

Bij de samenstelling van de groep en de beroepskracht-kind-ratio houdt kinderopvang lenieminie zich aan de rekentool die opgesteld is door het ministerie van SZW. De rekentool wordt gebruikt bij het maken van roosters en gebruiken we om het benodigde aantal pedagogisch professionals op de verschillende groepen te bepalen.

Volgens de wet mag bij een aaneengesloten openstelling van 10 uur of meer maximaal 3 uur per dag worden afgeweken van de vereiste BKR. Gebeurt dit, dan moet minimaal de helft van het vereiste aantal pedagogisch professionals op de groep aanwezig zijn.

Wij werken met verschillende diensttijden voor de pedagogisch professionals.

In de diensttijden proberen wij te rouleren.

In onderstaande tabellen staan de diensten die wij gebruiken op kinderopvang lenieminie.

Kinderopvang:

06.45-16.15 uur
07.00-16.30uur
07.15-16.45 uur
07.30-17.00 uur
07.45-17.15 uur
08.00-17.30uur
08.15-17.45 uur
08.30-18.00 uur

De dikgedrukte tijden zijn de diensten waar wij het meest mee werken binnen kinderopvang lenieminie.

De pauzetijden die wij hanteren zijn:

12.30-13.00 uur
12.45-13.15 uur
13.00-13.30 uur
13.30-14.00 uur

In de ochtend en aan het einde van de dag kan het zijn dat wij van de BKR afwijken.

We proberen zoveel mogelijk het beroepskracht-kindratio kloppend te houden op de kinderopvang, dit doen we bijvoorbeeld door de BBL-stagiaires of de GPM-stagiaires in te zetten als pedagogisch professional.

Ook kunnen we de medewerkers van de BSO inzetten bij de kinderopvang.

Mocht het zo zijn dat wij toch moeten afwijken van de BKR, dan maken wij de volgende afwegingen met betrekking tot de kwaliteitseisen:

- Als we groepen samenvoegen, dan gaat er een vast gezicht van de groep mee.
- Als een kind overgeplaatst wordt naar een andere groep kijken wij welk kind dan het beste overgeplaatst kan worden, bv. als ze op een andere dag op contract staan bij de

desbetreffende groep.

- Er wordt gekeken of de vaste pedagogisch professionals kunnen ruilen van dag of een keer extra willen werken.

Tijdens het afwijken van de BKR staan de behoeftes en de emotionele veiligheid van de kinderen voorop.

We kijken dus goed naar de kinderen en wat zij op dat moment nodig hebben.

11. Wenmoment

Twee maanden voor de plaatsingsdatum van het kind wordt er contact gezocht met de ouders.

Er wordt een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek. Hierin worden de 'zakelijke' dingen, zoals het contract, het beleidsplan, het 4-ogen principe en alle belangrijke zaken besproken.

Ook wordt er verteld hoe het er op de groep aan toe gaat, zoals bv. het dagritme, groepssamenstelling, oudercontacten enzovoort.

De ouders krijgen een rondleiding door het gebouw.

Er wordt een welkomstkaartje naar het kind gestuurd met de tijd en dag wanneer ze de eerste dag gaan starten.

Mochten ouders er behoefte aan hebben dan kan hun kind komen wennen op lenieminie. Ouders kiezen er dan voor om het contract eerder te laten beginnen zodat het kind wel verzekerd is op lenieminie.

Tijdens het wenmoment wordt de tijd genomen voor ouders en kind.

Het wenmoment word zoveel mogelijk aangeboden van 08.45-12.45 uur. De ouders mogen even op de groep kijken hoe het gaat op lenieminie. Er wordt tegen de ouders gezegd dat ze altijd mogen bellen om even te horen hoe het gaat. Daarna wordt samen met het kind afscheid genomen en begint het wennen zonder vader en/of moeder.

Als het kind weer opgehaald word krijgen ouders tijdens een mondelinge overdracht te horen hoe het de ochtend is gegaan.

Is het kind onder de een jaar dan schrijven we ook een stukje in het dagboek, wat op het ouderportaal staat.

Als kinderen intern overgaan, om te wennen, binnen een locatie van de ene stamgroep naar de andere stamgroep kan het zijn dat er tijdelijk meer of minder kinderen op een groep zijn tijdens de wen tijd, maar het totaal aantal vereiste pedagogisch professionals blijft onveranderd.

Mocht het wennen niet naar wens verlopen kan het kind altijd weer naar de vaste groep terug.

12. Open deuren

Bij deze locatie wordt gewerkt met het "Open deuren" beleid, dit heeft de volgende voordelen:

De kinderen krijgen de gelegenheid om ook buiten de eigen veilige groep eigen contacten en vriendschappen op te doen. Hierdoor wordt hun zelfvertrouwen gestimuleerd.

De oudste peuters kunnen zo prikkels en uitdagingen aangeboden worden door met een

groepje leeftijdsgenoten een activiteit te doen, aangepast aan hun eigen ontwikkelingsniveau. Een voorbereiding op de basisschool.

Ook kan er regelmatig met een groepje oudere kinderen van drie en vier jaar een activiteit worden gedaan, die gericht is op leeftijd en ontwikkeling.

Deze activiteiten vinden plaats in de BSO-ruimte en wordt de “3-plus” groep genoemd.

Bij ziekte of afwezigheid van de vaste pedagogisch professional zijn er toch vertrouwde pedagogisch professionals van de andere groep aanwezig binnen hun eigen buurgroep.

Broertjes en zusjes hebben de mogelijkheid elkaar te ontmoeten, als ze hierom vragen.

De groepen kunnen nauw samenwerken aan projecten en thema's.

Er wordt gestalte aan het open deuren beleid gegeven op de volgende wijze:

- Er worden bij vieringen en thema's gezamenlijke activiteiten gedaan;
- Heeft een groep weinig kinderen en gaat men bijvoorbeeld uit wandelen dan worden er ook kinderen van de andere groep meegevraagd;
- De ruimte voor de kinderen wordt steeds groter, zij kunnen vrij spelen buiten hun eigen stamgroep om;
- Bij aanwezigheid van beduidend minder kinderen bijvoorbeeld aan het begin of aan het eind van de dag zullen de kinderen hun stamgroep verlaten, mits dit past bij de BKR.
- Mocht er een mogelijkheid zijn op de peutergroep dat er kinderen van de dagopvang daar kunnen spelen dan vragen wij hiervoor altijd toestemming aan de ouders. Dit doen wij dan door middel van een bericht op het ouderportaal waar ouders dan schriftelijk akkoord op kunnen geven.
- De kinderopvang groepen gaan als de kindratio het toelaat spelen als activiteit op de peutergroep. Er gaat dan ook altijd een pedagogisch professional mee van de kinderopvang naar de peutergroep.

De stamgroep van een kind is de basis van waaruit wordt gespeeld en gegeten.

Hier worden ook de eigen spulletjes opgeborgen.

Evengoed kunnen op sommige momenten de pedagogisch professionals ervoor kiezen de deuren 'dicht' te houden. Bijvoorbeeld:

- Als een groep onrustig is
- Als er een activiteit wordt gedaan ten behoeve van de eigen groep
- Tijdens het inwerken van nieuwe personeelsleden
- Als de omstandigheden dit vragen, dit ter beoordeling van de pedagogisch professional.

13. Afnemen extra dagdelen

Het kan voorkomen dat ouders opvang nodig hebben op een andere dag dan de vaste opvangdag. Dan kunnen ouders gebruik maken van het aanvragen van een extra dag(deel). Dit kan met service-uren of op factuur. De aanvraag kan via het ouderportaal ingediend worden. We doen ons best om zoveel mogelijk ouders deze service aan te bieden als de beschikbaarheid op de groep en de personele planning dit toelaat. Wij hebben hierbij ook te maken met de door de wet- en regelgeving gestelde grenzen. We vragen daarom begrip als we niet aan de aanvraag kunnen voldoen. De uitleg over de service-uren staan in het ouderportaal.

14. Stagiaires

Kinderopvang lenieminie is een erkend leerbedrijf. Dit houdt in dat binnen de kinderopvang stagiaires begeleid mogen worden die een BOL (beroep opleidende leerweg) of een BBL

(beroeps begeleidende leerweg) volgen.

Ook bieden wij stagiaires van bijvoorbeeld een vmbo-opleiding of praktijkonderwijs de gelegenheid om een kijkje te nemen in onze kinderopvang.

Wij werken binnen kinderopvang lenieminie met twee praktijkopleiders, Arjette Duijn en Henriëtte van Capelle, zij zorgen voor de plaatsing van stagiaires en zijn aanwezig bij de beoordelingsgesprekken van de stagiaires.

Het volledige stagebeleid met onder andere informatie over de taken en de begeleiding staat ter inzage in het ouderportaal.

15. Vaste gezichten criterium

Kinderopvang lenieminie mag tijdelijk een andere beroepskracht inzetten dan een vast gezicht.

Dit mag als een vast gezicht ziek is, verlof heeft of op vakantie is.

Kinderopvang lenieminie moet dan wel aan een aantal voorwaarden voldoen, onderstaande voorwaarden zijn opgesteld door het kabinet:

- * aan een kind mogen volgens het vaste gezichten criterium maximaal 2 of 3 vaste gezichten worden toegewezen;
- * er is geen ander vast gezicht beschikbaar dat ter vervanging kan worden ingezet;
- * het vaste gezicht dat uitvalt door ziekte, vakantie of verlof mag niet langer dan 4 aaneengesloten weken afwezig zijn;
- * de houder heeft in het pedagogisch beleidsplan opgeschreven hoe, bij het inzetten van een andere beroepskracht, de emotionele veiligheid en stabiliteit van het kind wordt geborgd.

Hoe gaan wij bij kinderopvang lenieminie om met het vaste gezichten criterium?

Wij werken op kinderopvang lenieminie met max. 5 vaste gezichten per kinderopvanggroep. Aan een kind mogen maximaal 3 vaste gezichten worden toegewezen.

Mocht het zo zijn dat er ziekte is of er een pedagogisch professional met vakantie is dan zorgen wij ervoor dat er sowieso 1 vast gezicht per dag aanwezig is.

Mocht er een andere beroepskracht ingezet worden dan het vaste gezicht, dan wordt er vanuit kinderopvang lenieminie goed gekeken naar de emotionele veiligheid en de stabiliteit voor het kind.

Dit doen we bijvoorbeeld door een pedagogisch professional uit de invalpool in te zetten, die al vaker op de groep heeft gewerkt. Of een andere vast gezicht wordt gevraagd om van werkdag te ruilen of extra te werken.

Bijlage 1 Pedagogische speerpunten

Speerpunt 1: Affectie

Bij kinderopvang lenieminie werken we met gekwalificeerde pedagogisch professionals. Zij zijn betrokken bij de kinderen, tonen genegenheid, geven liefdevolle aandacht en laten zien dat ze er voor de kinderen zijn. Dit is in de praktijk te zien doordat ze een open en toegankelijke houding hebben en zorgen voor het creëren van een warme en veilige omgeving.

Speerpunt 2: Respect

Het hebben van respect betekent voor de organisatie dat iedereen geaccepteerd wordt zoals degene is. De pedagogisch professionals tonen respect voor de kinderen, voor elkaar en voor de ouders. Het gedrag van de pedagogisch professionals speelt een belangrijke rol bij het ontwikkelen van respect voor elkaar. De pedagogisch professionals geven richting aan of corrigeren daar waar nodig is, het gedrag van kinderen. Het hebben van respect voor de eigenheid van het kind vormt hierbij het uitgangspunt.

Speerpunt 3: Een positieve benadering

De medewerkers van kinderopvang lenieminie kijken naar wat het kind kan en gaan hierbij uit van de mogelijkheden van het kind. Hierbij wordt de nadruk gelegd op wat het kind goed doet en wordt het negatieve gedrag omgebogen. Zo leert een kind wat wel en niet wenselijk is. De kern van een positieve benadering komt op de volgende manieren tot uiting:

- Het creëren van een veilige en stimulerende omgeving;
- Het aanbieden van complimenten en aanmoedigingen;
- Het werken met duidelijke regels en heldere instructies;
- Reageren op ongewenst gedrag;
- Realistische verwachtingen hebben bij ieder kind.

Speerpunt 4: spelend leren

Spelen geeft kinderen plezier en daarnaast is het ook een manier om te leren en de omgeving te verkennen. Kinderen groeien door het spelend leren. De pedagogisch professionals hebben hierin een belangrijke rol in het spel van de kinderen. Met het aanbieden van spelactiviteiten en het inrichten van de ruimte creëren we mogelijkheden om te kunnen spelen. Ook de onverwachte momenten grijpen wij aan om te spelen en de kinderen te volgen in het spel. Iedere locatie van onze organisatie zijn zo ingericht dat dit de kinderen uitnodigt om te spelen en te ontdekken. De pedagogisch professionals sluiten bij de kinderen aan door te spelen op zithoogte, zodat de kinderen gemakkelijk contact kunnen maken met de pedagogisch professionals.

Speerpunt 5: Contact met ouder(s)/verzorger(s)

Kinderopvang lenieminie streeft naar goed contact tussen pedagogisch professionals en ouder(s)/verzorger(s). Kinderen kunnen zich optimaal ontwikkelen wanneer ouders op de hoogte zijn van de begeleiding en ontwikkelingen van hun kind op de groep.

Naast de dagelijkse overdrachten worden er drie maandengesprekken gevoerd. Daarnaast wordt er een ouderavond georganiseerd waarbij ouders de keuze kunnen maken om een gesprek aan te vragen met de mentor van hun kind. Zo zorgt de organisatie er voor dat er naast de dagelijkse overdrachten er ook andere momenten zijn waarbij ouder(s)/verzorger(s) informatie kunnen uitwisselen met pedagogisch professionals.

Speerpunt 6: Ontwikkelingsgerichte aanbod

Kinderopvang lenieminie vindt dat ieder kind in zijn of haar eigen tempo mag ontwikkelen. Het stimuleren van de activiteiten doen we door uitdagende activiteiten en materialen aan te bieden. Zo wordt het kind geprikkeld om spelend te leren.

Door goed te luisteren en te kijken naar het kind volgen we de ontwikkeling op alle ontwikkelingsgebieden. Het kind volgsysteem dat hiervoor gebruikt wordt geeft zicht op alle individuele ontwikkelingsbehoeften. Vervolgens worden de activiteiten en materialen afgestemd op de begeleiding. Zo wordt er voor gezorgd dat het kind kan groeien. Het volgsysteem dat bij baby's en peuters tot en met 4 jaar gebruikt wordt is 'Doen, Praten, Bewegen.'

Op de peutergroep wordt de methodiek Uk en Puk gebruikt.

Binnen de BSO wordt er geen gebruik gemaakt van een volgsysteem. Echter wil de kinderopvang ook deze kinderen een ontwikkelingsgerichte aanbod geven. Zo is ieder kind gekoppeld aan een mentor welke de kinderen observeert en bijzonderheden van de kinderen noteert in het ouderportaal.

Wanneer pedagogisch professionals bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind of wanneer er problemen gesignaleerd worden zal dit besproken worden binnen het team en met ouders. Wanneer de kinderopvang hierin geen passende begeleiding kan bieden, worden de kinderen en ouders doorverwezen naar passende instanties voor verdere ondersteuning.

Speerpunt 7: Gezonde leefstijl

Binnen kinderopvang lenieminie is er een voedingsbeleid opgesteld aan de hand van de richtlijnen van de Schijf van Vijf van het voedingscentrum. Het voedingscentrum is onafhankelijk en baseren hun adviezen op onderzoeken. Binnen de opvang zijn er gezonde voedingscoaches, Melanie Sangers, Marieke Wezenberg en Ellis Kuipers. Ouders of andere medewerkers kunnen bij hen terecht bij vragen.

De organisatie vindt het belangrijk om kinderen gezonde voeding te bieden en zo bij te dragen aan hun ontwikkeling. Er zijn verschillende voedingsaanbiedingen opgesteld.

- Tot 1 jaar
- Vanaf 1 jaar
- Tot 13 jaar

Speerpunt 8: Risicovol spelen

***“Als pedagogisch
professionals strijken we de
hobbels niet plat, maar laten
we zien hoe ze de hobbels***

Binnen de kinderopvang vinden wij het belangrijk om het risicovol spelen te stimuleren. Wanneer we het spel van kinderen te veel begrenzen krijgen zij niet de kans om de risico's te kunnen zien. Kinderen overwinnen hun angsten door zich af te vragen of hen iets lukt of niet. Ze leren zelfstandig de juiste afweging te maken wanneer er zich een risicovolle situatie voordoet. Kinderen verleggen hierdoor hun grenzen, overwinnen angsten en vermijden grote risico's. Wanneer iets lukt zijn ze trots op zichzelf en dit geeft veel zelfvertrouwen. Het opzoeken van risico's hoort bij de natuurlijke ontwikkeling van kinderen. Onze pedagogisch professionals weten hoe ze de kinderen kunnen begeleiden in het risicovol spel. De pedagogisch professionals houden de situatie in de gaten en kijken of het gaat om risico of gevaar. Risico heeft te maken met de kans dat iets niet goed kan gaan en dat iemand een keuze kan maken. Bij gevaar is er een rechtstreekse dreiging waar je weinig invloed op uitoefent. Het kan dus zijn dat u uw zoon of dochter anders mee naar huis krijgt dan gebracht. Door risicovol spel kan de kleding vies worden of kan uw kind thuis komen met een schaafwond o.i.d. Onze pedagogisch professionals zullen dit vermelden bij de overdracht van uw kind.

Bijlage 2 VE-peuteropvang beleid

Visie

Kinderopvang lenieminie biedt opvang aan kinderen in de leeftijd van acht weken tot en met twaalf jaar oud.

De visie van de organisatie is dat wij opvang bieden voor ieder kind. Kinderen verschillen van elkaar: ze hebben verschillende interesses, hebben verschillende talenten en hebben verschillende inbreng. Elk kind is hierin anders en dat maakt het kind uniek. Het herkennen en erkennen van deze diversiteit zorgt ervoor dat kinderen zich bij de organisatie veilig en betrokken voelen met als gevolg dat ze zich gaan ontwikkelen. Ieder kind heeft recht op veiligheid, vertrouwen en geborgenheid.

Het kind staat continu in wisselwerking met zijn omgeving. De kinderopvang is hierin onderdeel van de omgeving. Hierin willen wij een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het kind in samenwerking met ouders op basis van respect, wederzijds vertrouwen en door het luisteren naar de mening van kinderen en ouders.

Wij geloven dat goed contact met ouders bijdraagt aan de ontwikkeling van het kind. Wij hechten dan ook veel waarde aan overdrachten en mentorschappen. Wij denken met ouders mee zodat de juiste beslissingen genomen kunnen worden. Doordat het kind contact heeft met andere kinderen, ouders en professionals hebben ze een betere startpositie in de latere maatschappij doordat kinderen leren om samen te leven.

Onze VVE-methode Uk & Puk 2.0 sluit goed aan bij onze visie. Want door middel van deze methode bieden we activiteiten aan in kleine groepjes en individueel. Verder zijn er ook uitbreidingsopdrachten waardoor de pedagogisch professionals, nadat er naar het kind gekeken is, kunnen inspelen op de individuele behoeftes van het kind. Er wordt hiernaar gekeken, waardoor het kind de vrijheid en het vertrouwen krijgt om zelf op ontdekking te gaan in zijn spel. En door op de juiste manier aangemoedigd te worden, een manier die past bij het kind, maken zij op een natuurlijke wijze een brede ontwikkeling door. Een jong kind moet vooral kind kunnen zijn, zodat het zich veilig en vrij kan ontwikkelen. En dat kan alleen als de pedagogisch professional een actieve rol aanneemt, door de kinderen te ondersteunen, te informeren, bij te sturen en ruimte te geven. Uk & Puk kan onze pedagogisch professionals hierin ondersteunen met duidelijk beschreven pedagogisch professionele vaardigheden.

Missie

Als medeopvoeder daagt Kinderopvang lenieminie kinderen uit en ondersteunt hen om in elke leeftijdsfase nieuwe dingen te ontdekken. Zo kunnen de kinderen hun eigen talenten onderkennen en benutten, overeenkomstig vanuit hun eigen capaciteiten en mogelijkheden. De organisatie geeft opvang aan kinderen door hen samen met deskundige pedagogisch professionals in groepsverband samen te brengen. Dit samenbrengen doen ze in veilige ruimtes die ter aanvulling zijn op de opvoeding in de thuissituatie. Kinderopvang lenieminie wil de kinderen opvoeden tot bewuste individuen die zelfstandig kunnen functioneren waarbij respect voor zichzelf en voor hun omgeving centraal staat.

Kinderopvang lenieminie streeft naar het herkennen en erkennen van diversiteit. Ook laten we dit terug zien bij onze werknemers met betrekking tot de verschillende culturele achtergronden. Onze organisatie streeft naar diversiteit onder de werknemers, ieder mens is anders en samen zijn wij Kinderopvang lenieminie.

De pedagogisch professionals van Kinderopvang lenieminie dragen ideeën en activiteiten aan die niet alleen het doel op zich mogen zijn, maar die ook aansluiten bij de belangstelling van het kind. Bij ouders staat het doel centraal om de wensen van ouders, in hoeverre dit

mogelijk is, te behartigen.

Het doel van de organisatie bij de maatschappelijke overdracht is om bij te dragen aan een goed leer- en opvoedingsklimaat voor alle kinderen. Dit doen we in samenwerking met lokale partners.

Uk & Puk

Wij werken binnen kinderopvang lenieminie met het programma van Uk & Puk 2.0.

Hieronder wordt beschreven wat Uk & Puk inhoudt:

Actief spelen en ontdekken:

De basis van Uk & Puk is 'respect voor autonomie'.

Het betekent dat we vertrouwen hebben in de mogelijkheden van kinderen en hun de kans geven om zelf dingen te ontdekken.

Daarbij staan drie vaardigheden voor de pedagogisch professional centraal.

Wij bieden kinderen:

1. emotionele ondersteuning;
2. informatie en uitleg;
3. Structuur en grenzen.

Al deze vaardigheden zijn nodig om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren.

Ontwikkelingslijnen:

Het totaalprogramma van Uk & Puk werkt aan de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en geeft de eerste rekenprikkels. Ook is er ruimte voor kunst, cultuur, natuur, digitale geletterdheid en techniek. Dit alles gaat heel geleidelijk, op speelse wijze. Want bij Uk & Puk draait het niet om lessen geven en leren, maar om actief spelen en ontdekken.

• **Spraak- en taalvaardigheid**

De activiteiten stimuleren de mondelinge taalvaardigheid (spreken en luisteren).

Door veel samen te praten lokken we de kinderen uit om taal te gebruiken en reageren we op hun reacties. Ook is er veel aandacht voor de woordenschat: per activiteit staan 10 woorden centraal, die door 'doen' echt betekenis krijgen. Aan de hand van kijk- en voorleesactiviteiten stimuleren we de woordenschat en het begrijpend luisteren. Uk & Puk is geschikt voor kinderen die meer én minder taalvaardig zijn. Het programma heeft ook veel te bieden voor kinderen voor wie het Nederlands niet de eerste taal is.

• **Sociaal-emotionele ontwikkeling**

De activiteiten leren kinderen om te gaan met zichzelf en anderen: vertel, maak keuzes, help een ander. Puk, de pop, fungeert hierin als een vertrouwde speelkameraadje en "emotionele spiegel" voor de kinderen, waarmee sociale situaties op een veilige manier geoefend worden

• **Motorische en zintuiglijke ontwikkeling**

De activiteiten helpen kinderen om hun sensomotorische-, fijne- en grove motoriek en lichaamsbesef te ontwikkelen. Via thema's en met de pop Puk als vriendje, ontwikkelen kinderen hun zintuigen (zien, horen, voelen, ruiken, proeven) en motoriek door te spelen met materialen (klei, zand, water) en te bewegen op muziek

- **Eerste rekenprikkel:**

De activiteiten besteden aandacht aan de beginnende rekenontwikkeling bij kinderen. Dit gaat op een speelse manier, ze focussen op meten, wegen, ruimtelijke oriëntatie en ontluikende gecijferdheid, vaak geïntegreerd in thema's, spel, motoriek en dagritmemomenten

Observeren en signaleren

Onze observatielijsten van de methode doen, praten en bewegen worden ingevuld door de pedagogisch professional die het kind gedurende de meeste momenten verzorgd. (De mentor van het kind).

Deze observatielijsten worden online ingevuld rond de verjaardag van de kinderen en ouders ontvangen deze observaties via het ouderportaal.

Daarnaast worden mondelingen door de pedagogisch professionals, de ontwikkelingen van diverse kinderen besproken. Iedereen van het team wordt op de hoogte gebracht van kind ontwikkelingen die extra in de gaten moeten worden gehouden. Mochten wij bepaalde bijzonderheden signaleren, dan bespreken wij deze uitvoerig binnen het team. Zodra wij een duidelijk beeld hebben, bespreken wij onze bevindingen met de ouders/verzorgers. Tijdens dit gesprek worden eventuele actiepunten in kaart gebracht. Als de situatie externe hulp vereist, zullen wij ouders doorverwijzen naar een instantie die hen verder kan begeleiden. (CJG, Veilig thuis, etc.)

Voor de VE-kinderen houden wij een ondersteuningsplan bij. Hierin worden de doelen beschreven n.a.v. de gesprekken. De pedagogisch professionals houden in dit plan de activiteiten bij welke zij hebben gedaan met de kinderen om de ontwikkeling te stimuleren.

Mentor

Ieder kind heeft een eigen mentor. De mentor is werkzaam op de groep van het betreffende kind. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind, en is het eerste aanspreekpunt voor ouders wanneer een ouder ergens meezit of zich zorgen maakt over zijn/haar kind. We vinden het belangrijk om de lijntjes tussen de ouders, de kind(eren) en ons als pedagogisch professionals kort te houden. Het kind krijgt een (VE-geschoolde) pedagogisch professional toegewezen.

Bij de VE-groep krijgen de kinderen bij start van de opvang twee mentoren toegewezen mocht er dan een mentor uitvallen kan de andere mentor het overnemen. Het kan natuurlijk zijn i.v.m. ziekte, vakantie dat een andere pedagogisch professional het overneemt.

Mocht er tussendoor een wijziging in mentor plaats vinden dan geven wij dit ouders individueel mondeling door, ook kunnen ouders dit in het ouderportaal terugvinden.

Ouderbetrokkenheid

Wij vinden het erg belangrijk om ouders te betrekken bij de peuteropvang. Dit doen we dan ook op verschillende manieren zoals hieronder beschreven staat.

Ouderportaal:

Het ouderportaal is een communicatiemiddel tussen ouders en de opvang. Hierin kunnen ouders de opvangdagen terugvinden en kunnen ze berichten versturen en ontvangen van/naar de opvang.

Wij sturen een bericht in het ouderportaal naar ouders als we een nieuw thema beginnen of als we aan het eind van een thema zijn gekomen.

Als we met een specifiek thema werken, sturen wij de ouders een nieuwsbrief via het ouderportaal, bv. fit met Puk dan vragen wij in het bericht aan ouders of zij sportattributen mee willen nemen.

In deze berichten geven we ook tips wat ouders thuis met hun kind kunnen doen bv. het boek voorlezen wat centraal staat tijdens het thema of een activiteit passend bij het thema. Of we delen liedjes die wij zingen op de opvang zodat ze thuis samen kunnen zingen.

Overdracht tijdens het brengen en halen:

Tussen 08.30-08.45 uur en tussen 11.15-11.30 uur zijn de ouders van harte welkom op de peutergroep om hun kind in de groep te brengen of op te halen. Na deze tijden gaat de deur van de groep dicht i.v.m. de start of het vervolg van ons dagprogramma.

Tijdens het brengen en halen van de kinderen vindt er altijd een contactmoment plaats tussen de ouders en de pedagogisch professional.

De pedagogisch professional verteld tijdens een overdracht naar de ouder wat zij die ochtend hebben gedaan.

Oudergesprekken:

Voor kinderen met een VE-indicatie vinden er drie vaste gespreksmomenten plaats.

Het startgesprek (rondom 2.5 jaar en/of later), het volgggesprek (rondom 3.3 jaar) en het overstapgesprek (3.8 of 3.9 jaar), n.a.v. het document "Hier krijg je praatjes van".

Soms vinden er meerdere volgggesprekken plaats, dit is per kind verschillend.

Deze gesprekken zijn met de ouders, de mentor, de VE-coach en de jeugdverpleegkundige.

Bij het overstapgesprek zijn naast hierboven genoemden ook de kwaliteitscoördinator en indien mogelijk de toekomstige leerkracht aanwezig.

Inrichting groep

We hebben verschillende speelhoeken op de peutergroep.

Zo werken we bijvoorbeeld met een keukenhoek, leeshoek en een autohoek.

We werken bij de peuteropvang met verschillende materialen, denk hierbij aan puzzels, boeken, speelauto's maar ook aan verschillende knutselmaterialen zoals verf, potloden, lijm en papier.

Elke morgen wordt de kring met stoelen klaargezet.

In de vensterbank hebben we een thematafel gemaakt, die wordt aangekleed met spullen waarmee we tijdens het thema werken. Bij bepaalde thema's passen we de speelhoeken ook aan.

Overdracht naar school

Als kinderopvang lenieminie vinden wij de communicatie tussen de opvang en de basisscholen belangrijk.

Deze korte lijntjes zorgen ervoor dat we de kinderen een goede aansluiting kunnen bieden tussen kinderopvang en onderwijs. Het kan daarom voorkomen dat wij gegevens uit wisselen met school. Uiteraard met toestemming van de ouders/verzorgers.

In het ouderportaal kunnen ouders zelf aangeven of ze toestemming geven voor het uitwisselen van gegevens met school. Voor de kinderen met een VE-indicatie geven ouders vooraf al toestemming bij het ingaan van het VE-traject. Ook vind er altijd een warme overdracht plaats met school voor kinderen met een VE-indicatie.

OKBK-formulier

Voor kinderen die 3 jaar en 8 maand zijn, wordt het OKBK-formulier ingevuld.

Dit is een formulier waar alle kinderopvangorganisaties en de basisscholen in de gemeente Kampen mee werken.

De mentor van het kind vult het formulier in en bespreekt dit samen met de ouders tijdens het gesprek.

Na het gesprek wordt het formulier en de laatste observatie gedeeld met de ouders via het ouderportaal.

Voor de kinderen met een VE-indicatie wordt het formulier voor het gesprek met de ouders gedeeld.

Het is de bedoeling dat de ouders deze documenten zelf aanleveren op de uitgekozen basisschool en BSO.

Urenverantwoording VE

Wij bieden op locatie Groenendaal peuteropvang aan voor kinderen die een VE-indicatie hebben gekregen.

Kinderen met een VE-indicatie ontvangen vanaf de leeftijd van 2,5 jaar 960 uur voorschoolse educatie verdeeld over anderhalf jaar.

Dit houdt in dat ze 16 uur in de week bij ons op de peuteropvang kunnen spelen, vaak zijn dit 4 dagdelen van 08.30 uur t/m 12.30 uur.

Pedagogisch beleidsmedewerker/coach uren

Per jaar is er 10 uur coaching per VE-kind, Op 1 januari 2026 bieden wij 6 kinderen VE aan. Dat betekent dat er 60 uur per jaar coaching is voor de VE-medewerkers.

De VE-coach geeft 9 uur coaching per VE-plaats aan de pedagogisch professionals, zij zal coachen op het versterken van de interactievaardigheden en de verrijking van de speel- en leeromgeving.

Daarnaast gebruikt de beleidsmedewerker 1 uur per VE-plaats om het beleid te ontwikkelen en te implementeren.

Met de inzet van een pedagogisch coach/beleidsmedewerker blijven we werken aan de kwaliteit van onze voorschoolse educatie. Medewerkers worden ondersteund in hun dagelijkse praktijk, waardoor zij kinderen optimaal kunnen begeleiden in hun ontwikkeling. Dit gebeurt bijvoorbeeld door observaties op de groep, jaarlijkse individuele coachgesprekken, het geven van feedback en het samen bespreken van pedagogische vraagstukken tijdens vergaderingen. Daarnaast ondersteunt de coach medewerkers bij het aanbieden van een rijk en uitdagend VE-aanbod dat aansluit bij de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen.