



Beleidsplan Kinderopvang locatie Maarlenhof

Versie Januari 2026



- [1. Visie](#)
 - [2. Missie](#)
 - [3. Pedagogische speerpunten](#)
 - [4. Pedagogische basisdoelen](#)
 - [4.1 Persoonlijke competentie](#)
 - [4.2 Sociale competentie](#)
 - [4.3 Emotionele veiligheid](#)
 - [4.4 Normen en Waarden](#)
 - [5. Observeren en Signaleren](#)
 - [6. OKBK-formulier](#)
 - [7. Overdracht gegevens van/naar school](#)
 - [8. Mentor](#)
 - [9. Groepsindeling en groepsgrootte](#)
 - [10. BKR](#)
 - [11. Wenmoment](#)
 - [12. Open deuren](#)
 - [13. Samenwerking met het woon-zorgcomplex de Maarlenhof](#)
 - [14. Afnemen extra dagdelen](#)
 - [15. Stagiaires](#)
 - [16. Vaste gezichten criterium](#)
- [Bijlage 1 Pedagogische speerpunten](#)





Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van kinderopvang Ienieminie locatie Maarlenhof. Het is geschreven om ouder(s)/verzorger(s) een beeld te geven van de opvang die de kinderen wordt geboden, de wijze waarop de opvang is geregeld, de activiteiten die worden ondernomen en de manier waarop er met de kinderen wordt omgegaan.

Ouder(s)/verzorger(s) mogen binnen kinderopvang Ienieminie van onze gekwalificeerde pedagogisch professionals een professionele, creatieve betrokkenheid bij het kind verwachten.

Wij werken met vaste pedagogisch professionals, zodat u en uw kind altijd een vast gezicht op zijn of haar groep ziet.

In dit plan wordt gesproken over pedagogisch professionals en 'zij', omdat in de opvang voornamelijk met vrouwelijke pedagogisch professionals gewerkt wordt.

Kinderopvang Ienieminie biedt ouder(s)/verzorger(s) van het kind de gelegenheid om naast de opvoeding van de kinderen actief deel te nemen aan de maatschappij.

Kinderopvang Ienieminie draagt zorg voor de opvang van kinderen in de leeftijd van acht weken tot en met twaalf jaar.





Met het pedagogisch beleidsplan dagopvang willen wij richting geven aan het handelen van de pedagogisch professionals in het belang van het welbevinden van het kind ervan uitgaande dat ieder kind uniek is en zich binnen de dagopvang kan ontwikkelen in zijn/haar tempo.

1. Visie

Kinderopvang Ienieminie biedt opvang aan kinderen in de leeftijd van acht weken tot en met twaalf jaar oud.

De visie van de organisatie is dat wij opvang bieden voor ieder kind. Kinderen verschillen van elkaar: ze hebben verschillende interesses, hebben verschillende talenten en hebben verschillende inbreng. Elk kind is hierin anders en dat maakt het kind uniek. Het herkennen en erkennen van deze diversiteit zorgt ervoor dat kinderen zich bij de organisatie veilig en betrokken voelen met als gevolg dat ze zich gaan ontwikkelen. Ieder kind heeft recht op veiligheid, vertrouwen en geborgenheid.

Het kind staat continu in wisselwerking met zijn omgeving. De kinderopvang is hierin onderdeel van de omgeving. Hierin willen wij een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het kind in samenwerking met ouders op basis van respect, wederzijds vertrouwen en door het luisteren naar de mening van kinderen en ouders.

Wij geloven dat goed contact met ouders bijdraagt aan de ontwikkeling van het kind. Wij hechten dan ook veel waarde aan overdrachten en mentorschappen. Wij denken met ouders mee zodat de juiste beslissingen genomen kunnen worden. Doordat het kind contact heeft met andere kinderen, ouders en professionals hebben ze een betere startpositie in de latere maatschappij doordat kinderen leren om samen te leven.

2. Missie

Als medeopvoeder daagt kinderopvang Ienieminie kinderen uit en ondersteunt hen om in elke leeftijdsfase nieuwe dingen te ontdekken. Zo kunnen de kinderen hun eigen talenten onderkennen en benutten, overeenkomstig vanuit hun eigen capaciteiten en mogelijkheden. De organisatie geeft opvang aan kinderen door hen samen met deskundige pedagogisch professionals in groepsverband samen te brengen. Dit samenbrengen doen ze in veilige ruimtes die ter aanvulling zijn op de opvoeding in de thuissituatie. Kinderopvang Ienieminie wil de kinderen opvoeden tot bewuste individuen die zelfstandig kunnen functioneren waarbij respect voor zichzelf en voor hun omgeving centraal staat.

Kinderopvang Ienieminie streeft naar het herkennen en erkennen van diversiteit. Ook laten we dit terug zien bij onze werknemers met betrekking tot de verschillende culturele achtergronden. Onze organisatie streeft naar diversiteit onder de werknemers, ieder mens is anders en samen zijn wij kinderopvang Ienieminie.

De pedagogisch professionals van kinderopvang Ienieminie dragen ideeën en activiteiten aan die niet alleen het doel op zich mogen zijn, maar die ook aansluiten bij de belangstelling van het kind. Bij ouders staat het doel centraal om de wensen van ouders, in hoeverre dit





mogelijk is, te behartigen.

Het doel van de organisatie bij de maatschappelijke overdracht is om bij te dragen aan een goed leer- en opvoedingsklimaat voor alle kinderen. Dit doen we in samenwerking met lokale partners.

3. Pedagogische speerpunten

Binnen de organisatie zijn er diverse pedagogische speerpunten die voortkomen uit het pedagogisch beleid en centraal staan in het handelen. Wij handelen vanuit de volgende pedagogische speerpunten:

- Affectie;
- Respect;
- Positieve benadering;
- Spelend leren;
- Contact met ouder(s)/verzorger(s);
- Ontwikkelingsgerichte aanbod;
- Gezonde leefstijl;
- Risicovol spelen.

Deze pedagogische speerpunten worden in bijlage 1 toegelicht.

4. Pedagogische basisdoelen

Binnen kinderopvang Ienieminie werken wij met pedagogische basisdoelen:

- Persoonlijke competentie;
- Sociale competentie;
- Aanbieden van emotionele veiligheid;
- Waarden en normen eigen maken.

Hieronder worden de vier basisdoelen per doel beschreven.

4.1 Persoonlijke competentie

De pedagogisch professionals van kinderopvang Ienieminie ondersteunen en stimuleren de kinderen en hebben voldoende aandacht voor leermomenten.

Kinderen moeten de gelegenheid krijgen tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties. Met het begrip 'persoonlijke competenties' worden persoonskenmerken, zoals bijvoorbeeld: zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit bedoeld. Deze competenties stellen een kind in staat om allerlei typen situaties of problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden.

Wij dragen bij aan het ontwikkelen van persoonlijke competenties door;

- Bij baby's te laten voelen aan speeltjes of materialen





- Bij een dreumes of peuter laten kiezen welke boekje hij/zij voorgelezen wil hebben
- Grenzen te verleggen, steeds een stapje moeilijker te maken met bijvoorbeeld puzzels
- De talenten van een kind te erkennen en er aandacht aan te geven
- Kinderen stimuleren om zelfstandig activiteiten te ondernemen, bijv. jas aantrekken, schoenen pakken,
- De flexibiliteit stimuleren wij door bijvoorbeeld in de tuin te picknicken in plaats van binnen aan tafel of tijdens een ruzie de kinderen zelf de oplossing te laten bedenken.

4.2 Sociale competentie

Belangrijk aspect van de sociale ontwikkeling is de ervaring om samen te zijn met andere kinderen en andere volwassenen. Door omgang met leeftijdsgenootjes en de pedagogisch professionals leert het kind de uitwerking op anderen dan zijn eigen mensen. Hierdoor leert het kind inzicht te krijgen in zijn eigen gevoelens en leert andere reactiemogelijkheden.

Kinderen maken binnen de dagopvang deel uit van dit groepsgebeuren.

De pedagogisch professionals bieden ondersteuning in het leren en samen spelen.

De pedagogisch professionals spelen ook met de kinderen mee.

Daardoor kunnen ze merken of de kinderen de dagelijkse dingen wel of niet goed onthouden. (Bijvoorbeeld bij winkeltje spelen).

Een ruzie of meningsverschil proberen we de kinderen zelf te laten oplossen.

Lukt dit niet dan gaat de pedagogisch professional kijken hoe dit opgelost kan worden en zo kan zij inschatten hoe er ingegrepen moet worden.

Hoe ouder de kinderen worden hoe meer er met praten opgelost kan worden.

Het groepsgebeuren wordt ondersteund door samen op te ruimen, samen fruit te eten om 09.30 uur en samen te eten om 11.30 uur.

Voor en na het eten wordt de kinderen om stilte gevraagd.

In de middag om 14.30 uur wordt gezamenlijk aan tafel gegaan tijdens het koekjes eten en drinken.

Bij het aan tafel gaan worden er bijpassende liedjes gezongen

Zo leren de kinderen wat ze wel of niet aan tafel moeten doen.

4.3 Emotionele veiligheid

Bij kinderopvang Ienieminie moet ieder kind zich gerespecteerd en geliefd voelen.

De basis van al het handelen van de pedagogisch professionals is het bieden van een gevoel van veiligheid. Hierbij is een vertrouwensrelatie kind/ pedagogisch professional van groot belang voor het kind.





Vaste rituelen, ritme en regels zorgen ervoor dat kinderen zich veilig voelen. Vanuit die veilige basis gaan zij de wereld ontdekken. Dit alles komt ten goede aan zowel de emotionele als sociale veiligheid. Daarom wordt bij binnenkomst elk kind afzonderlijk en persoonlijk verwelkomd door de pedagogisch professional. Respect is er voor het geloof en achtergrond van ieder kind.

Tot 1 jaar hebben de kinderen een dagboek waar ingeschreven wordt wat er die dag is gebeurd. Aan het einde van de dag is er ook ruimte voor spreken met ouders als zij tien minuten voor sluitingstijd aanwezig zijn. Dat is met de ouders zo afgesproken.

Bij kinderopvang Ienieminie streven wij naar vaste pedagogisch professionals binnen de groep. In het ouderportaal staan de namen en foto's van de pedagogisch professionals, zodat de ouders kunnen zien wie er op de groep werkt.

De stagiaires en inval pedagogisch professionals dragen in de eerste werkweek een sticker met naam.

4.4 Normen en Waarden

Kinderen moeten de kans krijgen om waarden en normen van de samenleving, waarvan zij deel uitmaken, eigen te maken. Het is van belang dat kinderen leren om op een passende manier met andere kinderen en volwassenen om te gaan.

Het gedrag van andere volwassenen (en dus ook van de pedagogisch professional) speelt een belangrijke rol bij de morele ontwikkeling van kinderen. Door hun reacties ervaren kinderen de grenzen van goed en slecht, van anders, van mogen en moeten.

Er zijn 6 interactie vaardigheden deze zijn weer onderverdeeld in 3 basisvaardigheden en 3 educatieve interactie vaardigheden.

Met deze interactie vaardigheden werken wij binnen kinderopvang Ienieminie.

Deze vaardigheden zijn voor de pedagogisch professionals van groot belang.

Door de interacties van de pedagogisch professional naar kinderen toe wordt in hoge mate de kwaliteit bepaald van ervaringen die kinderen opdoen in de kinderopvang.

Basisvaardigheden:

Sensitieve responsiviteit.

De pedagogisch professional is gevoelig voor alle signalen die het kind afgeeft, door goed te kijken naar het kind en te proberen te begrijpen wat het bedoelt.

Ze reageert op de juiste manier op deze signalen.

Door o.a. gevoelens en emoties te benoemen en te verwoorden wat een kind ervaart en





mee maakt. Ze heeft begrip voor het kind en de situatie waar het in verkeerd en ondersteunt het kind hier op de juiste manier in.

Respect voor autonomie van het kind.

De pedagogisch professional ziet alle kinderen in de groep als individuen en respecteert het kind volledig.

De pedagogisch professional geeft ruimte aan de kinderen en stimuleert dat de kinderen op hun eigen manier iets doen. Uiteindelijk is niemand hetzelfde.

Structuren en grenzen stellen.

De pedagogisch professional kan de kinderen op een goede manier duidelijk maken wat zij van de kinderen in de groep verwacht.

Er zijn regels op een groep en we zorgen ervoor dat ze leren hoe ze hier mee om moeten gaan en de pedagogisch professional zal hen hierbij sturen.

Educatieve vaardigheden:

Praten en uitleggen.

De pedagogisch professionals communiceren de gehele dag door met de kinderen van hun groep. Dit gebeurt zowel verbaal als non-verbaal.

Kinderen leren langzamerhand de taal door te communiceren met volwassenen en andere kinderen. De pedagogisch professional herhaalt en benoemt wat ze gaat doen en wat er gebeuren gaat.

Ze benoemt de gevoelens van de kinderen en gaat daarbij steeds na of ze het kind goed begrepen heeft en het gevoel goed verwoord heeft.

De pedagogisch professional past zich hierbij aan, aan het begripsniveau en de interesse van de kinderen.

Ontwikkelingsstimulering.

Hierbij gaat het over de actie die de pedagogisch professional onderneemt om kinderen te stimuleren en begeleiden bij het vergroten van hun kennis en vaardigheden.

Hierbij wordt gekeken naar het individuele ontwikkelingsniveau en de potentie die kinderen hebben om zich verder te ontwikkelen.

Het gaat daarbij om verschillende ontwikkelingsgebieden (motorisch, cognitieve ontwikkeling, taalvaardigheden sociale, emotionele en creatieve ontwikkeling).

Begeleiden van (positieve) interacties tussen de kinderen.

De pedagogisch professional zorgt ervoor dat kinderen zich vertrouwd en veilig voelen met elkaar. Ze probeert de verbondenheid van de groep zo goed mogelijk te stimuleren.

Ze creëert een `wij` gevoel door veel positieve aandacht en vaste rituelen voor alle kinderen.

De pedagogisch professional begeleidt niet alleen negatieve situaties zoals bv een meningsverschil of ruzie, maar ze merkt juist ook de positieve interacties op tussen de kinderen.





De pedagogisch professional belooft en waardeert de positieve interactie.

Overdracht van normen en waarden:

Kinderen leren op jonge leeftijd vooral door het in zich opnemen van wat er om hen heen gebeurt en hebben behoefte aan duidelijkheid. De afspraken en regels binnen de groep zijn duidelijk omschreven. Er wordt twee keer gewaarschuwd en daarna wordt het kind in de groep apart gezet voor een time-out. Het kind heeft dan even de tijd om over zijn of haar daden na te denken en de pedagogisch professional die het kind apart heeft gezet bespreekt het gedrag met het kind en maakt het weer goed. Als de mogelijkheid zich voordoet vertelt deze pedagogisch professional ook zelf, in de overdracht naar de ouders toe, wat er gebeurd is en hoe men heeft gehandeld. Het uitleggen waarom hij/zij apart is gezet en het goed maken is van groot belang.

Alle pedagogisch professionals handelen volgens het beleidsplan van kinderopvang Ieneminie en geven daarin het goede voorbeeld. Van inval pedagogisch professionals en stagiaires wordt dit ook verwacht.

5. Observeren en Signaleren

Onze observatielijsten van doen, praten en bewegen worden ingevuld door de pedagogisch professional die het kind gedurende de meeste momenten verzorgd. (De mentor van het kind).

Deze observatielijsten worden online ingevuld voordat er een gesprek plaats vindt zoals een tien minuten gesprek of een eindgesprek.

Ouders ontvangen deze observaties via het ouderportaal.

6. OKBK-formulier

Voor kinderen die 3 jaar en 8 maand zijn wordt het OKBK-formulier ingevuld.

Dit is een formulier waar alle kinderopvangorganisaties en de basisscholen in de gemeente Kampen mee werken.

De mentor van het kind vult het formulier in en bespreekt dit samen met de ouders.

Na het gesprek wordt het formulier en de laatste observatie gedeeld met de ouders via het ouderportaal.

Ouders kunnen er dan zelf voor kiezen om deze informatie door te geven naar de basisschool en BSO.

Iedereen van het team wordt op de hoogte gebracht van kind ontwikkelingen die extra in de gaten moeten worden gehouden. Mochten wij bepaalde bijzonderheden signaleren, dan bespreken wij deze uitvoerig binnen het team. Zodra wij een duidelijk beeld hebben, bespreken wij onze bevindingen met de ouders/verzorgers. Tijdens dit gesprek worden eventuele actiepunten in kaart gebracht. Als de situatie externe hulp vereist, zullen wij ouders doorverwijzen naar een instantie die hen verder kan begeleiden. (CJG, Veilig thuis, etc.)





7. Overdracht gegevens van/naar school

Als kinderopvang Ienieminië vinden wij de korte lijntjes tussen de basisscholen belangrijk. Deze korte lijntjes vinden wij belangrijk, omdat we daardoor de kinderen een goede aansluiting kunnen bieden tussen kinderopvang en onderwijs. Het kan daarom voorkomen dat wij gegevens uit wisselen met school. Uiteraard met toestemming van jullie als ouders/verzorgers.

In het ouderportaal kunt u zelf aangeven of u toestemming geeft voor het uitwisselen van gegevens met school.

8. Mentor

Ieder kind heeft een eigen mentor. De mentor is werkzaam op de groep van het betreffende kind. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind, en is het eerste aanspreekpunt voor ouders wanneer een ouder ergens mee zit of zich zorgen maakt over zijn/haar kind. We vinden het belangrijk om de lijntjes tussen de ouders, de kind(eren) en ons als pedagogisch professionals kort te houden.

Het kind krijgt een pedagogisch professional toegewezen, zij zal dan het aanspreekpunt voor de ouder zijn, maar ook zal zij proberen de gesprekken (denk aan 10 minuten gesprek enz.) met de ouders hebben. Het kan zijn door ziekte, vakantie dat een andere pedagogisch professional het overneemt.

Mocht er tussendoor een wijziging in mentor plaats vinden dan geven wij dit ouders individueel mondeling door, ook kunnen ouders dit in het ouderportaal terug vinden.

9. Groepsindeling en groepsgrootte

Locatie Maarlenhof bestaat uit één verticale dagopvanggroep in de leeftijd van nul tot vier jaar met maximaal 16 kinderen en 1 BSO-groep.

Op de ochtenden van 08.30-12.00 uur splitsen we de (kinderopvang)groep en gaan de kinderen in de leeftijd van twee jaar tot vier jaar spelen op de buitenschoolse opvang groep. Daar worden activiteiten en materiaal aangeboden die passen bij hun leeftijd en kunnen ze alvast wennen aan de buitenschoolse opvang groep en worden ze voorbereid op school. Voor de kinderen van nul tot twee jaar zijn dit waardevolle momenten aangezien dan in alle rust zich kunnen ontwikkelen en alle aandacht hebben van de pedagogisch professionals.

Gelegenheid scheppen voor zoveel mogelijk stabiliteit en continuïteit in de groep, met vaste pedagogisch professionals en een vast dagritme, is belangrijk voor het kind.

Er werken op een dag maximaal 4 pedagogisch professionals op de kinderopvang groep,





afhankelijk van het aantal kinderen op die dag.

Het komt voor dat er maar één pedagogisch professional nodig is op een dag. Dan zorgen we ervoor dat er een stagiaire naast een vaste pedagogisch professional staat, zodat de pedagogisch professional niet alleen is, dit i.v.m. het 4-ogen principe. De stagiaire wordt, in zo'n geval, niet ingezet als pedagogisch professional. Is er geen stagiaire beschikbaar dan wordt er een tweede vaste pedagogisch professional ingezet.

Wanneer er wel stagiaires ingezet worden binnen kinderopvang Ienieminië staat beschreven in het stagebeleid.

10. BKR

Bij de samenstelling van de groep en de beroepskracht-kind-ratio houdt kinderopvang Ienieminië zich aan de rekentool die opgesteld is door het ministerie van SZW. De rekentool wordt gebruikt bij het maken van roosters en gebruiken we om het benodigde aantal pedagogisch professionals op de verschillende groepen te bepalen.

Volgens de wet mag bij een aaneengesloten openstelling van 10 uur of meer maximaal 3 uur per dag worden afgeweken van de vereiste BKR. Gebeurt dit, dan moet minimaal de helft van het vereiste aantal pedagogisch professionals op de groep aanwezig zijn.

Wij werken met verschillende diensttijden voor de pedagogisch professionals.

In de diensttijden proberen wij te rouleren.

In onderstaande tabellen staan de diensten die wij gebruiken op kinderopvang Ienieminië.

Kinderopvang:

06.45-16.15 uur
07.00-16.30uur
07.15-16.45 uur
07.30-17.00 uur
07.45-17.15 uur
08.00-17.30uur
08.15-17.45 uur
08.30-18.00 uur

De dikgedrukte tijden zijn de diensten waar wij het meest mee werken binnen kinderopvang Ienieminië.





De pauzetijden die wij hanteren zijn:

12.30-13.00 uur
12.45-13.15 uur
13.00-13.30 uur
13.30-14.00 uur

In de ochtend en aan het einde van de dag kan het zijn dat wij van de BKR afwijken. We proberen zoveel mogelijk het beroepskracht-kindratio kloppend te houden op de kinderopvang, dit doen we bijvoorbeeld door de BBL-stagiaires of de GPM-stagiaires in te zetten als pedagogisch professional.

Ook kunnen we de medewerkers van de BSO inzetten bij de kinderopvang.

Mocht het zo zijn dat wij toch moeten afwijken van de BKR, dan maken wij de volgende afwegingen met betrekking tot de kwaliteitseisen:

- Als we groepen samenvoegen, dan gaat er een vast gezicht van de groep mee.
- Als een kind overgeplaatst wordt naar een andere groep kijken wij welk kind dan het beste overgeplaatst kan worden, bv. als ze op een andere dag op contract staan bij de desbetreffende groep.
- Er wordt gekeken of de vaste pedagogisch professionals kunnen ruilen van dag of een keer extra willen werken.

Tijdens het afwijken van de BKR staan de behoeftes en de emotionele veiligheid van de kinderen voorop.

We kijken dus goed naar de kinderen en wat zij op dat moment nodig hebben.

11. Wenmoment

Twee maanden voor de plaatsingsdatum van het kind wordt er contact gezocht met de ouders.

Er wordt een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek. Hierin worden de 'zakelijke' dingen, zoals het contract, het beleidsplan, het 4-ogen principe en alle belangrijke zaken besproken.

Ook wordt er verteld hoe het er op de groep aan toe gaat, zoals bv. het dagritme, groepssamenstelling, oudercontacten enzovoort.

De ouders krijgen een rondleiding door het gebouw.

Er wordt een welkomstkaartje naar het kind gestuurd met de tijd en dag wanneer ze de eerste dag gaan starten.





Mochten ouders er behoefte aan hebben dan kan hun kind komen wennen op Ienieminië. Ouders kiezen er dan voor om het contract eerder te laten beginnen zodat het kind wel verzekerd is op Ienieminië.

Tijdens het wennmoment wordt de tijd genomen voor ouders en kind. Het wennmoment wordt zoveel mogelijk aangeboden van 08.45-12.45 uur. De ouders mogen even op de groep kijken hoe het gaat op Ienieminië. Er wordt tegen de ouders gezegd dat ze altijd mogen bellen om even te horen hoe het gaat. Daarna wordt samen met het kind afscheid genomen en begint het wennen zonder vader en/of moeder. Als het kind weer opgehaald wordt krijgen ouders tijdens een mondelinge overdracht te horen hoe het de ochtend is gegaan. Is het kind onder de een jaar dan schrijven we ook een stukje in het dagboek, wat op het ouderportaal staat.

Als kinderen intern overgaan, om te wennen, binnen een locatie van de ene stamgroep naar de andere stamgroep kan het zijn dat er tijdelijk meer of minder kinderen op een groep zijn tijdens de wenn tijd, maar het totaal aantal vereiste pedagogisch professionals blijft onveranderd.

Mocht het wennen niet naar wens verlopen kan het kind altijd weer naar de vaste groep terug.

12. Open deuren

Bij deze locatie wordt gewerkt met het "Open deuren" beleid, dit heeft de volgende voordelen:

De kinderen krijgen de gelegenheid om ook buiten de eigen veilige groep eigen contacten en vriendschappen op te doen. Hierdoor wordt hun zelfvertrouwen gestimuleerd.

De oudste peuters kunnen zo prikkels en uitdagingen aangeboden worden door met een groepje leeftijdsgenoten een activiteit te doen, aangepast aan hun eigen ontwikkelingsniveau. Een voorbereiding op de basisschool.

Ook kan er regelmatig met een groepje oudere kinderen van drie en vier jaar een activiteit worden gedaan, die gericht is op leeftijd en ontwikkeling.

Deze activiteiten vinden plaats in de BSO-ruimte en wordt de "3-plus" groep genoemd.

Bij ziekte of afwezigheid van de vaste pedagogisch professional zijn er toch vertrouwde pedagogisch professionals van de andere groep aanwezig binnen hun eigen buurgroep.

Broertjes en zusjes hebben de mogelijkheid elkaar te ontmoeten, als ze hierom vragen.

De groepen kunnen nauw samenwerken aan projecten en thema's.

Er wordt gestalte aan het open deuren beleid gegeven op de volgende wijze:





- Er worden bij vieringen en thema's gezamenlijke activiteiten gedaan;
- Heeft een groep weinig kinderen en gaat men bijvoorbeeld uit wandelen dan worden er ook kinderen van de andere groep meegevraagd;
- De ruimte voor de kinderen wordt steeds groter, zij kunnen vrij spelen buiten hun eigen stamgroep om;
- Bij aanwezigheid van beduidend minder kinderen bijvoorbeeld aan het begin of aan het eind van de dag zullen de kinderen hun stamgroep verlaten, mits dit past bij de BKR.

De stamgroep van een kind is de basis van waaruit wordt gespeeld en gegeten.

Hier worden ook de eigen spulletjes opgeborgen.

Evengoed kunnen op sommige momenten de pedagogisch professionals ervoor kiezen de deuren 'dicht' te houden. Bijvoorbeeld:

- Als een groep onrustig is
- Als er een activiteit wordt gedaan ten behoeve van de eigen groep
- Tijdens het inwerken van nieuwe personeelsleden
- Als de omstandigheden dit vragen, dit ter beoordeling van de pedagogisch professional.

13. Samenwerking met het woon-zorgcomplex de Maarlenhof

De locatie Maarlenhof is gevestigd in het woon-zorgcomplex voor oudere mensen.

Hoe mooi is het dan om samen te werken.

Dit doen wij door gezamenlijke activiteiten te organiseren bv. in het restaurant van de Maarlenhof of op de gesloten afdeling.

We gaan dan samen met de kinderen en de ouderen zingen, gymen, wandelen of tuinieren.

14. Afnemen extra dagdelen

Het kan voorkomen dat ouders opvang nodig hebben op een andere dag dan de vaste opvangdag. Dan kunnen ouders gebruik maken van het aanvragen van een extra dag(deel).

Dit kan met service-uren of op factuur. De aanvraag kan via het ouderportaal ingediend worden. We doen ons best om zoveel mogelijk ouders deze service aan te bieden als de beschikbaarheid op de groep en de personele planning dit toelaat. Wij hebben hierbij ook te maken met de door de wet- en regelgeving gestelde grenzen. We vragen daarom begrip als we niet aan de aanvraag kunnen voldoen. De uitleg over de service-uren staan in het ouderportaal.

15. Stagiaires

Kinderopvang Ienieminië is een erkend leerbedrijf. Dit houdt in dat binnen de kinderopvang stagiaires begeleid mogen worden die een BOL (beroep opleidende leerweg) of een BBL (beroeps begeleidende leerweg) volgen.





Ook bieden wij stagiaires van bijvoorbeeld een vmbo-opleiding of praktijkonderwijs de gelegenheid om een kijkje te nemen in onze kinderopvang.

Wij werken binnen kinderopvang Ienieminie met twee praktijkopleiders, Arjette Duijn en Henriëtte van Capelle, zij zorgen voor de plaatsing van stagiaires en zijn aanwezig bij de beoordelingsgesprekken van de stagiaires.

Het volledige stagebeleid met onder andere informatie over de taken en de begeleiding staat ter inzage in het ouderportaal.

16. Vaste gezichten criterium

Kinderopvang Ienieminie mag tijdelijk een andere beroepskracht inzetten dan een vast gezicht.

Dit mag als een vast gezicht ziek is, verlof heeft of op vakantie is.

Kinderopvang Ienieminie moet dan wel aan een aantal voorwaarden voldoen, onderstaande voorwaarden zijn opgesteld door het kabinet:

- * aan een kind mogen volgens het vaste gezichten criterium maximaal 2 of 3 vaste gezichten worden toegewezen;
- * er is geen ander vast gezicht beschikbaar dat ter vervanging kan worden ingezet;
- * het vaste gezicht dat uitvalt door ziekte, vakantie of verlof mag niet langer dan 4 aaneengesloten weken afwezig zijn;
- * de houder heeft in het pedagogisch beleidsplan opgeschreven hoe, bij het inzetten van een andere beroepskracht, de emotionele veiligheid en stabiliteit van het kind wordt geborgd.

Hoe gaan wij bij kinderopvang Ienieminie om met het vaste gezichten criterium?

Wij werken op kinderopvang Ienieminie met max. 5 vaste gezichten per kinderopvanggroep. De pedagogisch professionals van de kinderopvang hebben een contract van minimaal 24 uur per week.

Aan een kind mogen maximaal 3 vaste gezichten worden toegewezen.

Mocht het zo zijn dat er ziekte is of er een pedagogisch professional met vakantie is dan zorgen wij ervoor dat er sowieso 1 vast gezicht per dag aanwezig is.

Mocht er een andere beroepskracht ingezet worden dan het vaste gezicht, dan wordt er vanuit kinderopvang Ienieminie goed gekeken naar de emotionele veiligheid en de stabiliteit voor het kind.

Dit doen we bijvoorbeeld door een pedagogisch professional uit de invalpool in te zetten, die al vaker op de groep heeft gewerkt. Of een andere vast gezicht wordt gevraagd om van werkdag te ruilen of extra te werken.





Bijlage 1 Pedagogische speerpunten

Speerpunt 1: Affectie

Bij kinderopvang Ienieminië werken we met gekwalificeerde pedagogisch professionals. Zij zijn betrokken bij de kinderen, tonen genegenheid, geven liefdevolle aandacht en laten zien dat ze er voor de kinderen zijn. Dit is in de praktijk te zien doordat ze een open en toegankelijke houding hebben en zorgen voor het creëren van een warme en veilige omgeving.

Speerpunt 2: Respect

Het hebben van respect betekent voor de organisatie dat iedereen geaccepteerd wordt zoals degene is. De pedagogisch professionals tonen respect voor de kinderen, voor elkaar en voor de ouders. Het gedrag van de pedagogisch professionals speelt een belangrijke rol bij het ontwikkelen van respect voor elkaar. De pedagogisch professionals geven richting aan of corrigeren daar waar nodig is, het gedrag van kinderen. Het hebben van respect voor de eigenheid van het kind vormt hierbij het uitgangspunt.

Speerpunt 3: Een positieve benadering

De medewerkers van kinderopvang Ienieminië kijken naar wat het kind kan en gaan hierbij uit van de mogelijkheden van het kind. Hierbij wordt de nadruk gelegd op wat het kind goed doet en wordt het negatieve gedrag omgebogen. Zo leert een kind wat wel en niet wenselijk is. De kern van een positieve benadering komt op de volgende manieren tot uiting:

- Het creëren van een veilige en stimulerende omgeving;
- Het aanbieden van complimenten en aanmoedigingen;
- Het werken met duidelijke regels en heldere instructies;
- Reageren op ongewenst gedrag;
- Realistische verwachtingen hebben bij ieder kind.

Speerpunt 4: spelend leren

Spelen geeft kinderen plezier en daarnaast is het ook een manier om te leren en de omgeving te verkennen. Kinderen groeien door het spelend leren. De pedagogisch professionals hebben hierin een belangrijke rol in het spel van de kinderen. Met het aanbieden van spelactiviteiten en het inrichten van de ruimte creëren we mogelijkheden om te kunnen spelen. Ook de onverwachte momenten grijpen wij aan om te spelen en de kinderen te volgen in het spel. Iedere locatie van onze organisatie zijn zo ingericht dat dit de kinderen uitnodigt om te spelen en te ontdekken. De pedagogisch professionals sluiten bij de kinderen aan door te spelen op zithoogte, zodat de kinderen gemakkelijk contact kunnen maken met de pedagogisch professionals.





Speerpunt 5: Contact met ouder(s)/verzorger(s)

Kinderopvang Ienieminië streeft naar goed contact tussen pedagogisch professionals en ouder(s)/verzorger(s). Kinderen kunnen zich optimaal ontwikkelen wanneer ouders op de hoogte zijn van de begeleiding en ontwikkelingen van hun kind op de groep.

Naast de dagelijkse overdrachten worden er drie maandengesprekken gevoerd. Daarnaast wordt er een ouderavond georganiseerd waarbij ouders de keuze kunnen maken om een gesprek aan te vragen met de mentor van hun kind. Zo zorgt de organisatie er voor dat er naast de dagelijkse overdrachten er ook andere momenten zijn waarbij ouder(s)/verzorger(s) informatie kunnen uitwisselen met pedagogisch professionals.

Speerpunt 6: Ontwikkelingsgerichte aanbod

Kinderopvang Ienieminië vindt dat ieder kind in zijn of haar eigen tempo mag ontwikkelen.

Het stimuleren van de activiteiten doen we door uitdagende activiteiten en materialen aan te bieden. Zo wordt het kind geprikkeld om spelend te leren.

Door goed te luisteren en te kijken naar het kind volgen we de ontwikkeling op alle ontwikkelingsgebieden. Het kind volgsysteem dat hiervoor gebruikt wordt geeft zicht op alle individuele ontwikkelingsbehoeften. Vervolgens worden de activiteiten en materialen afgestemd op de begeleiding. Zo wordt er voor gezorgd dat het kind kan groeien. Het volgsysteem dat bij baby's en peuters tot en met 4 jaar gebruikt wordt is 'Doen, Praten, Bewegen.'

Op de peutergroep wordt de methodiek Uk en Puk gebruikt.

Binnen de BSO wordt er geen gebruik gemaakt van een volgsysteem. Echter wil de kinderopvang ook deze kinderen een ontwikkelingsgerichte aanbod geven. Zo is ieder kind gekoppeld aan een mentor welke de kinderen observeert en bijzonderheden van de kinderen noteert in het ouderportaal.

Wanneer pedagogisch professionals bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind of wanneer er problemen gesignaleerd worden zal dit besproken worden binnen het team en met ouders. Wanneer de kinderopvang hierin geen passende begeleiding kan bieden, worden de kinderen en ouders doorverwezen naar passende instanties voor verdere ondersteuning.

Speerpunt 7: Gezonde leefstijl

Binnen kinderopvang Ienieminië is er een voedingsbeleid opgesteld aan de hand van de richtlijnen van de Schijf van Vijf van het voedingscentrum. Het voedingscentrum is onafhankelijk en baseren hun adviezen op onderzoeken. Binnen de opvang zijn er gezonde voedingscoaches, Melanie Sangers, Marieke Wezenberg en Ellis Kuipers. Ouders of andere medewerkers kunnen bij hen terecht bij vragen.

De organisatie vindt het belangrijk om kinderen gezonde voeding te bieden en zo bij te dragen aan hun ontwikkeling. Er zijn verschillende voedingsaanbiedingen opgesteld.

- Tot 1 jaar





- Vanaf 1 jaar
- Tot 13 jaar

Speerpunt 8: Risicovol spelen

“Als pedagogisch professionals strijken we de hobbels niet plat, maar laten we zien hoe ze de hobbels

Binnen de kinderopvang vinden wij het belangrijk om het risicovol spelen te stimuleren. Wanneer we het spel van kinderen te veel begrenzen krijgen zij niet de kans om de risico's te kunnen zien. Kinderen overwinnen hun angsten door zich af te vragen of hen iets lukt of niet. Ze leren zelfstandig de juiste afweging te maken wanneer er zich een risicovolle situatie voordoet. Kinderen verleggen hierdoor hun grenzen, overwinnen angsten en vermijden grote risico's. Wanneer iets lukt zijn ze trots op zichzelf en dit geeft veel zelfvertrouwen. Het opzoeken van risico's hoort bij de natuurlijke ontwikkeling van kinderen. Onze pedagogisch professionals weten hoe ze de kinderen kunnen begeleiden in het risicovol spel. De pedagogisch professionals houden de situatie in de gaten en kijken of het gaat om risico of gevaar. Risico heeft te maken met de kans dat iets niet goed kan gaan en dat iemand een keuze kan maken. Bij gevaar is er een rechtstreekse dreiging waar je weinig invloed op uitoefent. Het kan dus zijn dat u uw zoon of dochter anders mee naar huis krijgt dan gebracht. Door risicovol spel kan de kleding vies worden of kan uw kind thuis komen met een schaafwond o.i.d. Onze pedagogisch professionals zullen dit vermelden bij de overdracht van uw kind.



